Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка детский сад №59

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«ПОЧЕМУЧКИ»**

«ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

(ДЛЯ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ)

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководитель кружка:

Лошкарева Светлана Прокофьевна

Воспитатель

1 младшей группы

**Пояснительная записка**. Дети по своей природе – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объем воды и т. д. Все это объекты исследования.  
 Исследовательское поведение дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. Жизнь не стоит на месте, меняются наши дети, меняется информационный поток и способы усвоения новых знаний. Приходится следовать времени и искать новые пути обучения и воспитания дошкольников, применяя в работе современные образовательные технологии. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас. Для эффективного познания окружающего мира я использую такую форму работы, как опытно-исследовательская. В повседневной жизни дети часто сами экспериментируют с различными предметами, стремясь узнать что-то новое. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, они стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, попробовать, понюхать, постучать им и т.п. Экспериментирование с песком и водой очень важны для всестороннего развития любого ребенка. Взаимодействие с песком и водой стабилизирует эмоциональное состояние. Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций.  
 Методика проведения экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

**Задачи:**

1. Развивать познавательно-речевую активность детей, через проведение элементарных опытов с песком и водой.

2. Способствовать физическому развитию ребёнка (развиваем мелкую моторику рук, а также зрительную и двигательную координацию).

3. Формировать предметно-практические и игровые действия

4.Развивать уверенность в себе.

5.Гармонизировать эмоциональное состояние.

6.Способствовать развитию детского коллектива и навыков взаимодействия со взрослым.

7.Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало - много, т.д.

8.Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, доброжелательное отношение к сверстникам.

**Возраст детей:**

В данной программе участвуют дети 1младшей группы.  
Кружок «Почемучки». Опытно-экспериментальная деятельность» проводится 1 раз в неделю по 8-10 минут.

**Перспективный план кружка «Почемучки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Цель |
| № опыта |
| **Сентябрь. Тема «Песок. Какой он?»** | | |
| 1 неделя  Опыт №1 | ***«Почему не получился куличик?»*** | Цель: ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики |
| 2 неделя  Опыт №2 | ***«Делаем дорожки и узоры из песка»*** | Цель: продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из мокрого – нет. |
| 3 неделя  Опыт №3 | ***«Песок и земля»*** | Цель: ознакомление со свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твёрдая). |
| Опыт №4 | ***«Определение цвета песка»*** | Цель: ознакомление со свойством песка (цвет). |
| 4 неделя Опыт №5 | ***«Из чего состоит песок?»*** | Цель: ознакомление со свойствами песка. |
| Опыт №6 | ***«Движение песка»*** | Цель: ознакомление со свойствами песка. |
| **Октябрь Тема «Ветер по морю гуляет»** | | |
| 1 неделя  Опыт №1 | ***«Море»*.** | Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу. |
| 2 неделя  Опыт №2 | ***«Как работает воздух?»*.** | Цель: увидеть, как воздух может поддерживать предметы. |
| Опыт №3 | ***«Воздух есть везде»*** | Цель: определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде. |
| 3 неделя  Опыт №4 | ***«Дети машут веером»*** | Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. |
| Опыт №5 | ***«Волны»*** | Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. |
| 4 неделя  Опыт №6 | ***«Иллюстрация песчаной пустыни»*** | Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. |
| **Ноябрь Тема «Узнаем, какая вода»** | | |
| 1 неделя  Опыт №1 | ***«Вода – жидкость»***  ***«У воды нет запаха»*** | Выявить свойства воды ( без запаха, текучая). |
| 2 неделя  Опыт №2 | ***«Вода прозрачная»*** | Выявить свойства воды (прозрачная). |
| 3 неделя  Опыт №3 | ***«Вода - растворитель»*** | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). |
| 4 неделя  Опыт №4 | ***«Вода - растворитель»*** | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). |
| ***Декабрь. Тема «Бумага. Ее качества и свойства»*** | | |
| 1 неделя  Опыт №1 | ***«Бумага мнется»*.** | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). |
| 2 неделя  Опыт №2 | **«Бумага намокает»** | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) |
| 3 неделя  Опыт №3 | «**Бумага для рисования»** | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) |
| 4 неделя  Опыт №4 | **«Бумага бывает разная»** | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) |
| ***Январь. Тема «Снег. Какой он?»*** | | |
| 2 неделя  Опыт №1 | ***«Снеговик»*** | В процессе экспериментиро-вания показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. |
| 3 неделя  Опыт №2 | ***«Мы - снежинки»*** | В процессе экспериментиро-вания показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. |
| 4 неделя  Опыт №3 | ***«Снег холодный и белый»*** | Выявить свойства снега |
| ***Февраль. Тема «Свойства льда»*** | | |
| 1 неделя  Опыт №1 | ***«Ледяная избушка»*** | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает). |
| 2 неделя  Опыт №2 | ***«Таяние льда в воде»*** | Показать взаимосвязь количества и качества от размера. |
| 3 неделя  Опыт №3 | ***«Цветные льдинки»*** | Цель: в процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура». |
| 4 неделя  Опыт №4 | ***«Цветные бусы»*** | Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления. |
| ***Март. Тема «Плавает – тонет»*** | | |
| 1 неделя  Опыт №1 | ***«Мяч»*** | Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) |
| 2 неделя  Опыт №2 | ***«Плавает, тонет или растворяется»*** | Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы. |
| 3 неделя  Опыт №3 | ***«Что тяжелее?»*** | Сравнить свойства песка, камня, в воде. |
| 4 неделя  Опыт №4 | ***Опыты с плавающими игрушками*** | Закрепить знания детей о легких и тяжелых предметах (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) |
| ***Апрель. Тема «Угостим петушка и курочку зернышками»*** | | |
| 1 неделя  Опыт №1 | ***«Сею, вею, просеваю»*** | Познакомить детей с зерном, крупой. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. |
| 2 неделя  Опыт №2 | ***«Как быстро перебрать крупу»*** | Сравнить свойства крупы. Развивать мелкую моторику. |
| 3 неделя  Опыт №3 | ***«Чудеса из манной крупы»*** | Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. |
| 4 неделя  Опыт №4 | ***«Проращивание фасоли»*** | Расширить представления детей о росте растений. |
| ***Май. Тема «Травка зеленеет, солнышко блестит»*** | | |
| 1 неделя  Опыт №1 | ***«Веточка березы»*** | Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле. |
| 2 неделя  Опыт №2 | ***«Огород на окне»*** | Показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия. |
| ***Тема «Солнечные зайчики» - поиграем с солнышком.*** | | |
| 3 неделя  Опыт №1 | ***«Солнечные зайчики»*** | Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале. |
| 4 неделя  Опыт №2 | ***Здравствуй, солнечный лучик»*** | Привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы; знакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни |