|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«ПРИНЯТО»**  на заседании педагогического совета  протокол № от « » августа 2018 г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  приказом по МДОУ ЦРР д/с № 59  № от « » августа 2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Медведева |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка

детский сад № 59 д. Малая Дубна г.о. Орехово-Зуево Московской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

вторая младшая группа № 2

(возраст детей 3-4 года)

**Составитель:**

Лошкарева Светлана Прокофьевна,

воспитатель МДОУ ЦРР д/с № 59

2018-2019 учебный год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Стр.** |
| Введение | 3 |
| **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1.Пояснительная записка | 3-16 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.1.3. Сведения об образовательных программах | 5 |
| 1.1.4. Значимые для разработки рабочей программы особенности образовательной деятельности | 6 |
| 1.1.5. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет. | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 9 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе | 10 |
| **2. Содержательный раздел** | 15-46 |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми второй младшей группы образовательных областей | 16 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 30 |
| 2.3. Проектирование образовательной деятельности | 36 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 37 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 41 |
| 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 43 |
| **3. Организационный раздел** | 45-60 |
|  |  |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в группе | 46 |
| 3.2. Планирование образовательной деятельности | 50 |
|  |  |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 54 |
| 3.4. Перечень нормативно-правовых документов | 57 |
| 3.5. Учебно-методический комплект к Программе | 58 |
| **4. Приложение** |  |
| 4.1 Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год  4.2 Комплексы упражнений утренней гимнастики для детей второй младшей группы № 2  4.3 Комплексы упражнений гимнастики-побудки для детей второй младшей группы № 2  4.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников на 2018-2019 учебный год  4.2 |  |
|  |  |

**Введение**

Рабочая Программа второй младшей группы № 2 Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка детский сад № 59 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка детский сад № 59, с учётом примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2014).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

* описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 3-4 лет в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), с учётом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий;
* описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
* планирование образовательной деятельности с детьми второй младшей группы № 2;
* описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы № 2.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности во второй младшей группе № 2.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации Программы. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Срок реализации данной Программы один учебный год.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

А также, в соответствии с принципами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. непосредственно образовательной деятельности с детьми (занятия);
2. образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
3. образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
4. самостоятельной деятельности детей;
5. взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

**1.1.3. Сведения об образовательных программах.**

Реализация обязательной части Программы:

* Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014).

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

* Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, Творческий центр СФЕРА, 2007;
* Программа «Юный эколог», автор С.Н.Николаева; М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**1.1.4. Значимые для разработки рабочей программы особенности образовательной деятельности.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети от 3 до 4 лет, их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель).

Возрастная группа - вторая младшая (дети от 3 до 4 лет).

Количество детей в группе – 23 человека.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Реализации образовательных задач осуществляется в определенных видах деятельности:

* игровая деятельность (как ведущая деятельность детей дошкольного возраста);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними ; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку. Характер взаимодействия взрослых и детей: гуманно-личностный и развивающий.

Приоритетные направления образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название приоритетного направления | Программа, методика,  педагогический проект | Цели и задачи | Формы реализации |
| Экологическое воспитание | Программа «Юный эколог» автор С.Н.Николаева | Цель: формирование начал экологической культуры, осознанного правильного отношения к явлениям объектов живой и неживой природы.  Задачи:   * учить детей различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют; * учить познавать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величин, степень твердости или мягкости, характер поверхности; * дать детям знания о взаимодействии с объектами природы; * формировать понимание детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта); * воспитывать любовь ко всему живому. | * непосредственно-образовательная деятельность; * наблюдения; * беседы; * рассматривание иллюстраций; * чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова | Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.  Задачи:   * создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; * развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. | * непосредственно-образовательная деятельность |

Социальный паспорт группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в группе | Количество мальчиков | Количество девочек |
| **23** | **13** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| Типы семей | Количество семей |
| Полные | 20 |
| Не полные (матери-одиночки) | 1 |
| Многодетные | 6 |
| Семьи, в которых находятся опекаемые дети | 0 |

**1.1.5. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, как основных характеристик развития ребёнка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе дошкольного детства.

К четырем годам ребёнок:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности

- ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам другим, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, ожжет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т.п. Способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа выстроена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития детей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Уровень оценки качества реализации Программы:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Система оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализацией Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Для оценки качества педагогического процесса используется пособие **«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»**, автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МДОУ ЦРР д/с № 59.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система моноторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе.

Карта развития ребёнка 3-4 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления развития ребёнка | Результаты |
| Физическое развитие | 1.Сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки (при умывании, во время еды).  2. Имеет начальные представления о ЗОЖ (особенностях и функциях организма человека, соблюдения режима дня, рациональном питании, значении активности в жизни человека и т.д.). |
| 1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание).  2. Сформировано умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  3. Сформировано умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.  4.Следит за правильной осанкой.  5.Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.  6. Самостоятельно принимает участие в играх с каталками, автомобилями, тележками велосипедами, мячами, шарами. |
| Познавательное развитие | 1.Самостоятельно объединяет различные предметы, имеющие общий признак, в единое множество.  2. Сравнивает предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения.  3.Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  4. Ориентируется в расположении частей своего тела.  5. Различает пространственные направления. |
| 1.Сформировано умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  2. Определяет цвет, величину, форму предметов, расположением их по отношению к себе.  3. Имеет представление о материалах (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствах (прочность, твердость, мягкость).  4.Способен группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.  5.имеет представление о театре, ближайшем окружении, профессиях.  6. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.  7.Знает правила поведения в природе и соблюдает их.  8.Знает некоторых представителей животного мира.  9.Имеет представление о растительном мире. |
| Речевое развитие | 1.Сформировано умение обращаться к знакомым взрослым и сверстникам.  2.Слушает рассказы воспитателя, делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.  3. Различает названия и назначения предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта.  4.Различает и называет существенные детали и части предметов, качество, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.  5.Сформировано умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  6.Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. |
| 1.Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.  2.Называет произведения, послушав отрывок из него.  3.Может прочитать наизусть небольшое стихотворение. |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.  2.Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения с людьми.  3.Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  4.Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.  5.Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки.  6.Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.  7.Может принимать участие в беседе о театре. |
| 1.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  2.Может помочь накрыть стол к приему пищи. |
| 1.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Слушает музыкальные произведения до конца.  2.Узнает знакомые песни.  3.Замечает изменение в звучании.  4.Поет, не отставая и не опережая других.  5.Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.  6.Различает и называет детские музыкальные произведения. |
| 1.Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  3.Правильно пользуется карандашом, фломастерами, кистью и красками.  4.Лепит различные предметы, состоящие из 1- части, используя разнообразные приемы лепки.  5.Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  6.Создает изображения различных предметов из готовых фигур.  7.Украшает заготовки из бумаги разной формы.  8.Подбирает цвета соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |
| 1.Способен различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).  2.Способен сооружать различные постройки.  3.Способен располагать кирпичик/пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).  4.Способен изменять постройки.  5.Способен провести простейший анализ созданных построек. |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми второй младшей группы образовательных областей.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность;
* приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

**-** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе:**

**Образ Я:**

- Постепенно формировать образ Я.

- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.).

**Семья:**

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

**Детский сад:**

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.

- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имен и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки:**

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

-Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание:**

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд:**

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые для дежурства по столовой (помогать накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе:**

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощь. Взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых:**

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности:**

**Безопасное поведение в природе:**

**-** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах:**

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

- Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах ( переходить дорогу, держась за руку взрослого).

- Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности:**

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Программное обеспечение** реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» **в обязательной части** **Программы** формируется с учётом **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,** под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Обеспечение** реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** комплектуется с учётом:

- Программы «Юный эколог», автор С.Н.Николаева; М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

* развитие любознательности и познавательной мотивации:
* развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
* побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
* развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование элементарных математических представлений:**

**Количество:**

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти - все большие и т.д.).

-Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов.

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина:**

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий и т.д.)

**Форма:**

**-** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

**-**Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве:**

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.

- Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени:**

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действия.

- Стимулировать использование исследовательских действий.

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

- С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие:**

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

**Дидактические игры:**

**-** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2- цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2- цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

**-** В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением:**

**-** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

**-** Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тоне, рвется – не рвется).

- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки).

- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

**Ознакомление с социальным миром:**

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.

- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Ознакомление с миром природы:**

- Расширять представления детей о растениях и животных.

- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

- Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.)

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

**Программное обеспечение** реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» **в обязательной части** **Программы** формируется с учётом **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А.Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

**Обеспечение** реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** комплектуется с учётом реализации Программы «Юный эколог», автор С.Н.Николаева; М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие», включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей;
* приобщение к художественной литературе через чтение художественных произведений новых и уже знакомых

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие речи:**

**Развивающая речевая среда:**

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.)

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря:**

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов ( у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества ( цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение ( за окном, высоко, далек, под шкафом).

**Звуковая культура речи:**

**-** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, э, о) и некоторые согласные звуки: п-б-д-т-к-г; ф-в-с-з-ц.

- Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- Вырабатывать правильные темп речи, интонационную выразительность.

- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи:**

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форм множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

- Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенный путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь:**

- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе:**

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения рекомендованные программой для первой младшей группы.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Программное обеспечение** реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» **в обязательной части** **Программы** формируется с учётом **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,** под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Приобщение к искусству:**

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Подводить детей к восприятию произведений искусства.

- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

**Изобразительная деятельность:**

**Рисование:**

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)

- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивая ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разной формы ( неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п .( в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

-Учить располагать изображение по всему листу.

**Лепка:**

- Формировать интерес к лепке.

- Закреплять преставления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3- частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

- Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация:**

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы.

- Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.)предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

- Закреплять знание формы предметов и их цвета.

- Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

- По окончании игры приучать убирать все на место.

- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- Учить совместно в взрослым конструировать башенки, домики, машины.

-Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

**Музыкальная деятельность:**

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

- Способствовать развитию музыкальной памяти.

- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание:**

- Учить слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы –септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение:**

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество:**

**-** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения:**

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

**Развитие танцевально-игрового творчества:**

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах:**

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Программное обеспечение** реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **в обязательной части** **Программы** формируется с учётом:

- **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,** под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

**Обеспечение** реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** комплектуется с учётом реализации программы «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова; - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, Творческий центр СФЕРА, 2007;

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культуры:**

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой», и др.; выполнять правила в подвижных играх.

- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры:**

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

- Вводить в игры более сложные правила со сменой движений.

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Программное обеспечение** реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» **в обязательной части** **Программы** формируется с учётом **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,** под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

**Специфика организации образовательного процесса во второй младшей группе № 2 на основе ФГОС ДО**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

**Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.**

Самостоятельная деятельность детей- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д. )

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность детей и взрослого** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **1.** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры, игровая деятельность во время прогулки, организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.  Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов,  решение задач.  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. |
| **2.** | **«Познавательное развитие**» | Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, пальчиковая гимнастика, чтение, игра, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация. | Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, чтение, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, кружковая работа. рассказ, беседа, обмен и применение информации. | Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры |
| **3.** | **«Речевое развитие**» | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Пальчиковая гимнастика.  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке, кукольные спектакли.  Кружковая работа. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. |
| **4.** | **«Художественно-эстетическое развитие**» | Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, продуктивная деятельность, лепка).  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Пальчиковая гимнастика.  Выставки работ репродукций произведений живописи.  Проектная деятельность.  Музыка в повседневной жизни:  -театрализованная деятельность;  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игра.  Игровое упражнение.  Конструирование из песка, природного материала, из палочек Кюизенера  Лепка, рисование.  Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная деятельность.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры.  Театрализация. |
| **5.** | **«Физическое  развитие**» | Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию.  Подвижная игра большой, малой подвижности.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные занятия. | Утренняя гимнастика:  -игровая  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие упражнения)  Дидактические игры.  Прогулка  Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.  Вечер, вторая прогулка  Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения  Игровые упражнения  Двигательная деятельность. |

**Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм.**

**Педагогический процесс** – это сборная модель, которая включает:

* непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
* совместную деятельность,
* создание условия для самостоятельной деятельности детей.
* индивидуально-дифференцированный подход к детям;
* интеграция образовательного содержания;

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности. Обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно-творческой деятельности.

Назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,

- в освоении новых способов действий,

- в осознании связей и зависимостей;

Педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатель имеет право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности.

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, поручение, задание * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, разучивание | * Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | * Диагностирование * Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом * Совместное творчество детей и взрослых. |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально- коммуникативное  развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное  развитие | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа * Кружковая работа |
| Речевое развитие | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование * Кружковая работа |
| Художественно-эстетическое развитие | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.3. Проектирование образовательной деятельности.**

При организации образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс имеет тематический принцип построения с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период -1-2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в уголках развития.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Становление этих важнейших качеств и способностей требует участия взрослого и определѐнных педагогических воздействий, которые ребѐнок далеко не всегда может получить в семье. В связи с этим воспитание детей в детских учреждениях, где с детьми занимаются квалифицированные педагоги, можно считать оправданным и целесообразным.

Однако младший дошкольный возраст – это не только важный и ответственный этап развития человека, это ещѐ и очень трудный возраст для педагога. В это время ребѐнок остро переживает даже кратковременную разлуку с мамой, трудно привыкает к новой обстановке, бывает «неуправляем», к нему не применимы многие приёмы и методы воспитания и обучения, которые используются в работе с дошкольниками. Объяснения, инструкции, указания взрослого часто не действуют, фронтальные, организованные занятия не достигают своей цели, малыши не умеют слушать, принимать и выполнять задания взрослого.

Таким образом, при организации образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста необходимо учитывать особенности возраста, чтобы воспитание отвечало потребностям и возможностям ребѐнка и способствовало его полноценному развитию.

Цель образовательного процесса заключается в том, чтобы создать условия для полноценного проживания детства, которое предполагает, с одной стороны, разностороннее развитие ребѐнка, а с другой – его эмоциональное благополучие в детском учреждении.

Образовательный процесс направлен на развитие целостной личности ребѐнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.

Главным принципом является принцип деятельности, в которой формируются и мотивационная сфера ребѐнка (т.е. его интересы, желания что-то делать, участвовать в жизни), и его практические возможности (умения и способы действия). Формирование конкретных навыков и умений – моторных, сенсорных, речевых, не является самостоятельной целью, а выступает побочным результатом деятельности ребѐнка. Например, если ребѐнок любит играть с игрушками, активно действует с предметами и общается со взрослыми, у него в этой деятельности развиваются и восприятие, и речь, и мелкая и крупная моторика. А главное, все это происходит свободно и добровольно, без нажима и принуждения со стороны взрослого.

Однако, сам маленький ребенок не всегда способен найти или придумать такое занятие, которое отвечает его возможностям и развивает его способности.

Обрести и реализовать свою активность, а, следовательно, нормально развиваться, ребенок может только в совместной деятельности со взрослым.

Главным условием и основным источником развивающих видов деятельности, безусловно, является взрослый, а в дошкольном учреждении – педагог. Ведущая роль педагога в овладении любой деятельностью является ещѐ одним принципом образовательного процесса. Нужно подчеркнуть, что главная задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то новой и полезной деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлечѐнность в развивающие игры и занятия, и в этом смысле вести за собой.

По своему содержанию образовательный процесс является комплексным. Он охватывает все стороны воспитания ребѐнка – физическую, умственную, художественно-эстетическую и социально-личностную. Основные линии развития ребѐнка, среди которых:

* овладение предметной деятельностью и познавательное развитие;
* развитие речи;
* приобщение к художественно-эстетической деятельности;
* становление игровой деятельности;
* формирование общения со сверстниками;
* физическое развитие.

По каждой линии развития отобраны игры и занятия, направленные на развитие соответствующей деятельности или способности.

Характеристика каждой линии развития.

1. Предметная деятельность и познавательное развитие.

Предметная деятельность ребѐнка в младшем дошкольном возрасте ведѐт за собой все стороны психического развития, поэтому она и является ведущей. Именно в ней происходит приобщение ребѐнка к культуре, в ней формируются главные психологические новообразования этого периода: речь, наглядно-действенное и образное мышление, познавательная активность, целенаправленность. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

В рамках предметной деятельности существуют разные направления, каждое из которых является самостоятельной педагогической задачей и предполагает определѐнные методы реализации.

Прежде всего, это развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий. Это задача не только развития движений руки и общей моторики. Все эти действия требуют преодоления спонтанной, импульсивной активности, а значит овладения собой и своим поведением. Ребѐнок должен понять смысл этих простых действий, увидеть их результат, почувствовать свои способности и научиться действовать с окружающими предметами правильно. Овладение орудийными предметными действиями позволяет ребѐнку по-своему, в соответствии со своими возрастными особенностями, приобщиться к человеческой культуре и закладывает стремление делать всѐ «по-человечески», как взрослый. Поэтому, обучая ребѐнка правильно есть, одеваться или умываться, мы не только формируем у него навыки самообслуживания, но и воспитываем личность.

Естественно, овладение орудийными действиями происходит прежде всего в повседневной жизни ребѐнка, когда он сталкивается с необходимостью пользоваться бытовыми предметами. В то же время существует множество игрушек и предметов, которые предполагают орудийные действия. Это всевозможные совочки, сачки, шнуровки, игрушечная посуда, мячики и пр.

Познавательное развитие ребѐнка в младшем дошкольном возрасте также неразрывно связано с предметной деятельностью. Именно в ней развиваются любознательность ребѐнка и его познавательная активность, которая становится мотивационной основой познания**.**

Одним из главных путей развития познавательной мотивации и умственной активности ребѐнка в данном возрасте является детское экспериментирование. Данный тип мышления ребѐнка направлен на получение неожиданных эффектов и выявление скрытых от непосредственного наблюдения свойств и связей предметов. В процессе свободного экспериментирования ребѐнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия.

Самостоятельное экспериментирование даѐт ребенку возможность опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность. Роль взрослого в этом процессе заключается не в том, чтобы показать правильный способ действия или руководить действиями ребѐнка, а в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать его любознательность и познавательную активность. Это предполагает предъявление ребѐнку специальных «интригующих», загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами. Это всевозможные коробочки с секретом, игрушки с сюрпризными моментами, игровые центры и пр. Широкие возможности для экспериментирования открывают действия с песком, водой, красками, бумагой.

Мышление ребѐнка до четырех лет, осуществляемое в форме внешних действий с предметами, называют наглядно-действенным. Особое значение для развития наглядно-действенного мышления имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твѐрдость, местоположение и пр. Большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрѐшки), предполагают именно соотносящие действия. Когда ребѐнок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет поведение. Поэтому действие по инструкции открывает возможность развития саморегуляции и самоконтроля. Это очень существенная в раннем возрасте линия развития ребѐнка, которая нуждается в соответствующей работе воспитателя.

Для этого в программе используются игры и занятия, включающие всевозможные простые поручения: принести что-либо, поставить, положить что-то в определѐнное место и т.п.

Овладение речью открывает перед ребѐнком широкие возможности для новых форм деятельности, среди которых важнейшей является игра.

2. Развитие игровой деятельности.

При организации образовательного процесса специальное внимание уделяется развитию игровой деятельности, которая осуществляется не через руководство игрой ребѐнка, а в процессе совместной игры со взрослым.

Главным условием перерастания стереотипных, процессуальных действий с игрушками в настоящую игру является эмоциональная вовлечѐнность ребѐнка в действия взрослого. Дети принимают и усваивают игровые, замещающие действия только в том случае, если взрослый активно выражает свою увлечѐнность игрой и если ребѐнок «заражается» этой увлечѐнностью.

Важнейшим шагом в развитии игры является введение предметов - заместителей.

Возникновение игровых замещений на четвертом году жизни является важнейшим шагом к новой ведущей деятельности ребѐнка – сюжетно-ролевой игре.

Чтобы процессуальная игра детей развивалась как творческая деятельность, необходимо обогащение жизненного опыта детей и личностно- ориентированное общение взрослых с детьми в процессе игровой деятельности.

В образовательном процессе выделяется специальное время для свободной игры детей, не подменяя игру занятиями, предоставляется малышам выбор игровых сюжетов и игрушек. Воспитатель при этом должен тактично наблюдать за игрой ребенка, проявлять интерес к его действиям, поощрять их, радоваться тому, как он хорошо играет. Предлагаются также конкретные способы развития игры ребенка раннего возраста и перерастания процессуальной игры в творческую.

Подготовка к появлению роли - также необходимый шаг к сюжетно-ролевой игре, который может и должен осуществляться уже в раннем возрасте. Это возможно делать через драматизацию, разговор от имени других персонажей, ролевое общение.

Первоначально игра существует как индивидуальная деятельность ребѐнка и разворачивается как самостоятельная или совместная со взрослым активность. Однако, на определѐнном этапе развития к игре ребѐнка могут присоединиться сверстники. Организация первых совместных игр между детьми – специальная задача воспитателя, решение которой способствует становлению творческой, самостоятельной и саморазвивающейся игровой деятельности ребѐнка. Своевременно сформированная игра ребѐнка является залогом полноценного развития ведущей деятельности дошкольника, которая является главным условием нормального психического и личностного развития ребѐнкав этот решающий период становления человека.

3. Приобщение детей к художественной деятельности.

Даже самые маленькие дети способны воспринимать красоту окружающего мира, проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, театральным постановкам. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребенка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров. Большое значение для общего развития имеет и собственное участие малыша в разных видах художественно-эстетической деятельности. При этом у ребенка обостряется способность воспринимать и эмоционально откликаться на красоту в окружающем мире - в природе, человеческих отношениях, мире вещей.

Поэтому занятия изобразительной деятельностью, музыкой, танцами, драматизацией включены в программу воспитания детей раннего возраста.

Предметом совместного эстетического переживания могут быть не только произведения искусства, но и проявления красоты в обыденной жизни: яркий коврик на полу или ваза на столе, разноцветные чашечки для чая или нарядная одежда малыша (бантики, вышивка на кармашке, красивые пуговки и пр.). Предметом совместного наблюдения может стать только что распустившийся цветок на подоконнике или необычные цветы в вазе, засушенные листья различных деревьев, их цвет, форма и др.

В младше дошкольном возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх - занятиях.

Особое внимание уделяется отношению взрослых к продуктам творчества ребенка. Рекомендуется поощрять любые попытки творчества малыша, при этом, не сравнивая работы разных детей и не оценивая их выше или ниже. Такое отношение взрослых способствует развитию у ребенка положительного самоощущения, стимулирует творческие проявления, порождает чувство гордости за свою работу.

4. Формирование общения со сверстниками.

Обычно общение со сверстниками не рассматривается как приоритетная линия развития в раннем возрасте. Однако, учитывая фундаментальное значение начального этапа детских отношений, образовательный процесс содержит специальный раздел, в котором содержатся игры, направленные на формирование общения со сверстниками.

Предлагаемые игры и занятия можно разделить на четыре вида:

1. Игры и занятия, способствующие становлению субъектного отношения к сверстнику и формированию потребности в общении (игры в парах и с небольшой группой детей).

2. Игры, помогающие пережить чувство общности и организовать эмоционально-практическое взаимодействие (хороводные и пальчиковые игры).

3. Игры, подготавливающие к принятию роли и ролевому общению, т.е. к содержательному игровому взаимодействию (игры с простыми правилами, игры-драматизации).

4. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей.

Одним из главных условий проведения всех предлагаемых игр является добровольность участия детей. Если не все дети в группе сразу включаются в игру, можно начать еѐ и с небольшой группой желающих. Для тех же, кто пока не решился включиться в игру, наблюдение за сверстниками станет увлекательным и полезным занятием. Постепенно они тоже втянутся в игру и станут еѐ участниками.

Все эти игры не требуют никаких специальных условий или материальных затрат. Вместе с тем они чрезвычайно полезны для общего развития детей и главное – для их способности общаться со сверстниками.

5. Физическое развитие.

Физическое развитие является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое развитие имеет для детей раннего возраста, когда организм ребѐнка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш ещѐ только учится управлять своим телом, овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки. Кроме того, дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Поэтому, предлагая детям физические упражнения, воспитатели не только способствуют физическому развитию детей, но и отвечают их естественной потребности в движениях.

Чтобы пробудить у детей интерес к физкультурным занятиям, рекомендуется проводить их в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий (например, «прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка» и др.). Физкультурные занятия рекомендуется интегрировать с музыкальными занятиями, театрализованной деятельностью детей.

В образовательный процесс включены игры, направленные на физическое развитие детей и на овладение основными движениями – развитие ходьбы в определенном направлении с изменением скорости и направлением движения, бега с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами и без предметов. Специальная группа игр-занятий включает упражнения, которые выполняются в положении сидя. В процессе этих игр дети совершают разнообразные движения корпусом, руками, ногами, принимают различные позы: покачивают ножками, сидят «по-турецки», поднимаются и вырастают, как цветочки и пр. Предлагаются также игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда во второй младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников созданы следующие условия:

* социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договором, регламентирующим и определяющим функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* перспективно-целевые: наличие плана работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности в изучении плана, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
* ознакомление родителей с содержанием работы группы;
* участие в составлении планов: спортивных и культурных мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей в жизни группы | Формы участия | Периодичность |
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование  - Социологический опрос | По плану |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству участка, группы | По желанию |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (семейные фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»)  - распространение опыта семейного воспитания | По плану |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей  - Дни здоровья  - Совместные праздники, развлечения.  - Участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | По плану |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями** **на 2018-2019 учебный год** (***Приложение 4.4)***.

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе**

Вторая младшая группа № 2 работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).

Длительность пребывания детей в группе: с 7.00 до 19.00 часов (12 часов).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определѐнную последовательность периодов подъѐма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группе организуется с учѐтом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приѐма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребѐнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня (холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Время основных элементов режима дня |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 07.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, свободное общение детей, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности | 08.45-08.55 |
| Организованная непосредственно образовательная деятельность детей ( в середине НОД статического характера проводится физкультминутка длительностью - 1,5 мин.) | 8.55 – 9.10  9.20 – 9.35 |
| Второй завтрак (фрукты) | 09.35- 09.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам) | 09.45- 12.00 |
| Возващение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50 -15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник (напиток) | 15.25-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение. | 15.30-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, чтение художественной литературы. | 16.20-16.45 |
| Подготовка детей к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общение по интересам); уход детей домой | 16.45 -19.00 |

Режим дня (теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Время основных элементов режима дня |
| Приём детей (на улице), осмотр, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа), утренняя гимнастика | 7.00-8.05 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.05. – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 -8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50. – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общение по интересам);  организованная непосредственно-образовательная деятельность детей  (на улице) | 9.00.-10.00  (1ч.)  9.35-9.50  (физ.культура, музыка) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 10.00-10.10 |
| Второй завтрак (фрукты) | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общение по интересам) | 10.20-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10. – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник (сок) | 15.25-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.30-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры; организованная непосредственно-образовательная деятельность детей (на улице); уход детей домой | 16.20-19.00 |

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается с 1 июня по 31 августа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2 часов.

В теплый период года (с 1 июня по 31 августа) группа работает в каникулярном режиме.

Образовательную деятельность в теплый период года осуществляется на игровой площадке (участке) во время прогулки.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
* поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Модель организации двигательной активности ребенка.

| Вид  двигательной деятельности | Физиологическая и воспитательная задача | Необходимые условия | Ответственный |
| --- | --- | --- | --- |
| Движения во время бодрст­вования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости | Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь) | воспитатель |
| Подвижные игры | Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры | Правила игры | воспитатель |
| Движения под музыку | Отработка ритмических движений | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| Гимнастика после сна | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрст­вованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Сразу после сна | воспитатель |
| Утренняя гимнастика | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководст­во взрослого | Воспитатель |

Режим двигательной активности.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Особенности организации |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  4-5 мин. |
| Физкультминутки | По мере необходимости (во время НОД)  1-2мин. |
| Музыкально-ритмические движения | На музыке  (2 раза в неделю)  6-8 мин. |
| Физическая культура | 3 раза в неделю  10 - 15 мин |
| Подвижные игры | Ежедневно не менее двух игр  5-7 мин. |
| Игры-забавы | Ежедневно  3-4мин. |
| Игровые упражнения | Ежедневно  3-5 мин. |
| Неделя здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно. *Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных детей.* |

**3.2. Планирование образовательной деятельности.**

План непосредственно-образовательной деятельности с детьми регулирует деятельность педагогов группы (воспитателя, музыкального руководителя), особенности организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности с детьми

второй младшей группы на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Периодичность | | |
| Неделя | месяц | Год |
|  | Музыка | **2** | **8** | **96** |
|  | Физическая культура | **3** | **12** | **144** |
|  | Развитие речи | **1** | **4** | **36** |
|  | Познавательное развитие | **2 из них** | **8 из них:** | **72 из них:** |
| - формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| * развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1 (чередуется через неделю) | 2 | 18 |
| * ознакомление с социальным окружением | 1 | 9 |
| * ознакомление с миром природы | 1 | 9 |
|  | Рисование | **1** | **4** | **36** |
|  | Лепка | **1** (чередуется через неделю) | **2** | **18** |
|  | Аппликация | **2** | **18** |
|  | Всего занятий | 10 | 40 | 420 |
|  | Длительность занятия | 15 минут | - | - |
|  | Объём образовательной нагрузки | 150 минут  (*2 часа 30 минут)* | 600 минут  *(10 часов)* | 6300 минут  *(105 часов)* |

Пояснительная записка к плану непосредственно-образовательной деятельности с детьми

второй младшей группы № 2 на 2018-2019 учебный год

План регулирует деятельность педагогов (воспитателя, музыкального руководителя) второй младшей группы № 2, особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативной базой для составления плана являются:

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерации № 1155 от 17.10.2013 года);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Содержание плана направлено на обеспечение качественного и систематического образования детей.

В структуру плана входит обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений Программы, которая реализуется через организованную образовательную деятельность детей. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программное обеспечение обязательной части:

* Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Программное обеспечение в части, формируемой участниками образовательных отношений**,** комплектуется с учётом реализации:

* Программы «Юный эколог» (составитель С.Н.Николаева). М.: Мозаика – Синтез, 2010;
* Программы «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, Творческий центр СФЕРА, 2007;

Организованная образовательная деятельность планируется и осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

План определяет виды организованной образовательной деятельности, продолжительность и объём недельной образовательной нагрузки для второй младшей группы № 2.

Виды организованной образовательной деятельности (на пятидневную неделю) с учётом основных направлений развития детей (образовательных областей):

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Вид НОД |
| Физическое развитие | Физическая культура |
|
| Познавательное развитие | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, экологическое воспитание) |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Речевое развитие | Развитие речи |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка |

НОД по лепке и аппликации чередуется через неделю, т.е. 1-ая неделя – лепка, 2-ая неделя – аппликация; возможно чередование: 2 недели - лепка, 2 недели – аппликация.

НОД по экологическому воспитанию организуется по специальной программе «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева).

НОД физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла во второй младшей группе № 2 занимают не менее 50% общего времени.

НОД по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю в спортивном зале.

Объем недельной образовательной нагрузки не превышает норм предельно допустимых нагрузок для детей возраста 3-4 года.

Раздел плана определяет форму, количество и продолжительность занятий, объем образовательной нагрузки на неделю, месяц и год. Занятие в кружке «Почемучки» проводится во второй половине дня по желанию родителей (законных представителей): для детей 4-ого года жизни -1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут.

. Объем недельной образовательной нагрузки не превышает норм предельно допустимых нагрузок для детей 3-4 лет.

Сетка занятий (непосредственно-образовательной деятельности с детьми) во второй младшей группе № 2

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Вид организованной образовательной деятельности |
| Понедельник | 1.Развитие речи  2.Физическая культура |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)  2.Музыкальное |
| Среда | 1.Рисование  2.Физическая культура |
| Четверг | 1.Музыкальное  2.Лепка/аппликация |
| Пятница | 1.Познавательной развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, экологическое воспитание)  2.Физическая культура на прогулке |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, кольцебросами, спортивными играми, обручами. Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами, детские музыкальные инструменты (клавишные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками и пособиями.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются образцы для рисования, фломастеры, цветные мелки.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду имеется кабинет по изучению ПДД.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены уголки детской занятости:

* уголок природы;
* уголок детского экспериментирования,
* уголок строительно-конструктивных игр,
* уголок ИЗО,
* уголок дидактических игр,
* книжный уголок,
* уголок сюжетно-ролевой игры;
* уголок художественно-театральной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | Оснащение |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорному воспитанию, ФЭМП, развитию речи, познавательному развитию * Муляжи овощей и фруктов * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Уголки для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры * Различные виды театров * Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

**3.4. Перечень нормативно-правовых документов.**

* Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 04.11.1950 г. с изменениями, внесёнными Протоколом от 13.05.2004 г.);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.);
* Декларация прав ребёнка;
* Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учётом с поправок от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ);
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10. 2013 г.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015));
* Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. N 65/23-16«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г.;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 комбинированного вида;
* Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 комбинированного вида.

**3.5. Учебно-методический комплект к Программе.**

Учебно-методический комплект обязательной части Программы**:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

***Социально-коммуникативное развитие***

Методические пособия:

1. «Педагогическое сопровождение детей 2 – 4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре» Деркунская В.А. ,Учебно-методическое пособие; Центр педагогического образования, Москва, 2017г.
2. «Игровая образовательная деятельность дошкольников» В.А.Деркунская, А.А.Ошкина. – М.:Центр педагогического образования, 2014
3. «Организация деятельности детей на прогулке», В.Н.Кострыкина, издательство УЧИТЕЛЬ, Волгоград, 2012

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»

Дидактические карточки «Правила поведения», «Дорожные знаки»

***Познавательное развитие:***

Методические пособия:

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Н.Е., М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014г.

1. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина, Изд.4-е. – М.:УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008
2. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», О.В.Дыбина.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. «Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа» О.М.Подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015. – 123с.
4. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» И.А. Помораева, В.В.Позина. Планы занятий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. «Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий» Соломенникова О.А., М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

Дидактический материал в картинках, автор Светлана Вохринцева: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Времена года».

Картины для рассматривания: «Времена года»

Макеты: «Домашние животные», «Дикие животные»

***Речевое развитие:***

Методические пособия:

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Н.Е., М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014г.

1. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». О.С.Ушакова, Н.В,Гавриш – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.
2. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий» В.В.Гербова.– 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. «Материал к занятиям по развитию речи: времена года, овощи, фрукты», Т.И.Подрезова, Айрис-пресс», Москва, 2007

Наглядно-дидактические пособия:

Дидактические карточки: «Мебель», «Одежда», «Транспорт»

***Художественно-эстетическое развитие***

Методические пособия:

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Н.Е., М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014г.

1. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».Т.С.Комарова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. – М.: Просвещение, 1992.
3. «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий». Колдина Д.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий». Колдина Д.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Наглядно-дидактические пособия:

Дидактический материал в картинках: С.Вохринцева «Времена года-осень, зима, весна»

***Физическое развитие:***

Методические пособия:

1. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», Пензулаева Л.И.,Мозаика-синтез, Москва, 2016
2. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет» Харченко Т.Е. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
3. «Физическое развитие детей. Сюжетно-ролевые занятия» Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013 г.

Учебно-методический комплект к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Программа «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова; - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, Творческий центр СФЕРА, 2007.

Методические пособия:

«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятия, методические рекомендации. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова. –М. «Карапуз», 2015.-144с.

1. Программа «Юный эколог», автор С.Н.Николаева; М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Методические пособия:

«Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96с.

**Приложения**

**Приложение 4.1**

**Комплексно-тематическое планирование**

**на 2018-2019 учебный год**

Возрастная группа: вторая младшая группа №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема проекта** | **Период** | **Развернутое содержание педагогической работы**  **(педагогические задачи)** | **Формы организации работы:** | | **Итоговое мероприятие** |
| **с детьми** | **с родителями** |
| «Прощание с летом!» | 3-4 недели августа | -расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка  -побуждать детей слушать произведения художественной литературы, понимать и запоминать их содержание;  -продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года; | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** из разных конструкторов  **беседы:** «Любимые игрушки в детском саду», «Какая наша группа», «Что где лежит», «Что я видел по дороге в детский сад»  **рассматривание:** иллюстраций на тему «Детский сад», «Дети играют»  **чтение художественной литературы:** сказки, потешки  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:**  **дидактические игры:**  **подвижные игры:** «Бегите ко мне», «Бегите к флажку», «Поезд», «Пузырь», «Птички и птенчики», «Веселые зайчата», «Воробушки и автомобиль»  **хороводные игры:** «Топ, топ, каблучок…», «Еле-еле, карусели»  **демонстративный эксперимент»:**  **наблюдения на прогулке:** погода летом, птицы на участке детского сада | Приобретение выносного материала для игр в тёплый период года.  Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?» | Досуг «Лето, прощай, только нас не забывай!!!» |
| «Мой чудесный детский сад» | 5 неделя августа – 2 неделя сентября | - у детей вызвать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду;  - продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка;  - закрепить знания правил поведения в детском саду;  - формировать дружеские взаимоотношения детей. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**  1. «Здравствуйте!» («Программная разработка образовательных областей» Карпухина Н.А., стр.16) 2. «Игрушки нашей группы» («Программная разработка образовательных областей» Карпухина Н.А., стр.21)   **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 1 стр.10   * **развитие речи:**   «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.26)   * **лепка:**   «Хорошо у нас в детском саду. Колобок («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.56)   * **аппликация:**   «Флажки такие разные», И.А.Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.134.  «Кубик на кубик», Д.Н.Колдина, стр.13   * **рисование:**   «Знакомство с карандашом и бумагой. Комплекс общеразвивающих упражнений «Солнышко» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.34)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Домик для куколки», «Стул и столик для друзей»  **беседы:** «Любимые игрушки в детском саду», «Какая наша группа», «Что где лежит», «Что я видел по дороге в детский сад»  **рассматривание:** сюжетные картины «Режим дня», «В какой последовательности нужно одеваться», «Как правильно мыть руки и умываться**»**  **чтение художественной литературы:** «Сорока-сорока…» (Карпухина Н.А., стр.24), «Кисонька – мурысенька» (стр.24), «Идет лисичка по мосту» (стр.25), «Приходите в гости» (стр.25), «Пальчик-мальчик» (для заучивания), «Танцуй, моя кукла» (стр.28), А. Барто «Игрушки», Г.Цыферов «Про друзей», С.Прокофьев «Когда можно плакать».  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Семья» (игр. ситуация «Уборка на кухне»), «Семья» (игр. ситуация «Собираемся на прогулку»), «Семья» (игр. ситуация «Мама и дочка»)  **дидактические игры:** «Чего не стало?», «Найди пару», «Угадай, кто идет?», «Разноцветные дорожки», «Где?», «Кому что?» (сюжет «Бантики для кукол»), «Сколько?», «Узнай по голосу»  **подвижные игры:** «Бегите ко мне», «Бегите к флажку», «Поезд», «Пузырь», «Птички и птенчики», «Веселые зайчата», «Воробушки и автомобиль»  **хороводные игры:** «Ходит Ваня», «Карусель»  **игра с песком:** «Я пеку, пеку, пеку….»  **демонстративный эксперимент»:** «Свойства воды» («Современные формы организации детских видов деятельности» Л.Л.Тимофеева, стр.124)  **наблюдения на прогулке:** «Погода осенью», «Ветер», «Взрослые и дети»  **рассматривание на прогулке:** «Птицы на участке», «Транспортные средства»  **культурно-досуговая деятельность:**  Музыкальное развлечение: «Любимый детский сад» | Наглядная информация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;  Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре»;  Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» | Музыкальное развлечение: «Любимый детский сад» |
| «Что такое город» | 3 неделя сентября | - познакомить с домом, родным городом, его названием;  - познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения;  - учить детей называть родной город;  - дать элементарные представления о родном городе.  - подвести к пониманию, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин;  - воспитывать любовь к родному городу. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Где мы живем?» («Программная разработка образовательных областей» Карпухина Н.А., стр.90)  «Мой родной город», О.В.Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.29  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 2 стр.11   * **развитие речи:**   «Звуковая культура речи: звуки а, у.». Дидактическая игра «Не ошибись» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.30)   * **аппликация:**   «Домик, в котором мы играем на участке» («Конспекты комплексно-тематических занятий» Н.С.Голицына, стр.215)   * **рисование:**   «Высокий новый дом на нашей улице» («Конспекты комплексно-тематических занятий» Н.С.Голицына, стр.214)  «забор возле дома», Д.Н.Колдина, стр.33  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Большие и маленькие дома», «Гараж для машины»  **беседы:** «Наш город», «Какой транспорт есть у нас в городе?», «Дома – большие и маленькие»  **рассматривание:** фотографии города Орехово-Зуево, нарисованные дома, картинки с изображениями автобусов и машин  **чтение художественной литературы:** С.Маршак «Светофор», «Рукавичка» (Карпухина Н.А., стр.32), «Теремок» (стр.35), «Петушок с семьей» К.Ушинский (стр.38), «Наши улицы большие….» О.Высотская («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.230)  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Идем в гости», «Мы едем на машине», «Построим дом»  **дидактические игры:** «Множества» (сюжет «Дома»), «Парные картинки», «Расположи по порядку», «Больше -меньше», «Что изменилось?»  **подвижные игры:** «Кролики», «Медвежата в лесу», «Кони», «Найди свой цвет», «Птички в гнездышках», «Мыши в кладовой», «Мыши и кот»  **практическое упражнение:** «Полотенце пушистое»  **демонстративный эксперимент:** «Свойства песка»  **наблюдения:** «Приходит осень», «Рябина осенью», «Наступление дня» (наблюдение из окна)  **Культурно-досуговая деятельность:** просмотр кукольного театра «Теремок» | Консультация для родителей: «Родителям о правилах дорожного движения, прогноз безопасности;  Наглядная информация для родителей: «История нашего города» | Просмотр кукольного театра «Теремок» |
| «Кто работает в детском саду» | 4 неделя сентября | - формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества;  - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и прочее;  - поощрять интерес детей к деятельности взрослых;  - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.п.), зачем он выполняет те или иные действия;  - учить узнавать и называть некоторые трудовые действия ( помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Кто готовит нам обед» («Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.С.Голицына, стр.40)  2. «Кто нас лечит» («Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.С.Голицына, стр.46)  3. «Что мы делаем в детском саду?», О.В.Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.33  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 1 стр.10-повторение   * **развитие речи:**   1.«Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.56)   * **лепка:**   1.«Крямнямчики (бублики – баранки – сушки») («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.82)   * **рисование:**   «Нарисуем халаты для врача и медсестры» («Конспекты комплексно – тематических занятий» Голицына Н.С., стр.50)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Чья башня выше?»), «Построим детский сад для зверят»  **беседы:** «Какие мы знаем профессии?», «Кем работает моя мама и мой папа», «Нужно ли помогать взрослым?»  **рассматривание:** карточек «Профессии», сюжетных картин «Повар», «Водитель» и др.  **чтение художественной литературы:** «Шофер» Б.Заходер (К., стр.119), «Строители» (К., стр.119), «Портниха» Б.Заходер (К., стр.119), «Сапожник» (К., стр.119), «Трудный день» Й. Чапек (К., стр.172), «Ухти – Тухти» Б.Поттер (К., стр.173),  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Парикмахерская», « В магазине» (сюжет: «Кассир отпускает товар»)  **дидактические игры:** «Угадай, на чем играю», «Кто так делает?», «Больше – меньше» (сюжет: «Морковь для зайчат», «Назови правильно профессию», «Широкий – узкий»  **подвижные игры:** «Пройди по мостику», «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Веселые пружинки»  **демонстративный эксперимент:** «Есть ли у воды запах?» (Корнеичева Е.Е., стр.130)  **культурно-досуговая деятельность:** Музыкальное развлечение: «В путешествие по профессиям» | Консультация для родителей: «Какие игрушки нужны детям» | Музыкальное развлечение: «В путешествие по профессиям» |
| «Красавица Осень» | 5 неделя сентября | - дать детям представления о временах года и об основных признаках осени: становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать;  - расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов;  - учить составлять коллективный рассказ об осени по картине;  - продолжать побуждать детей проявлять интерес к участию в совместно-подвижно-дидактических, развивающих играх; интересоваться предметами ближайшего окружения;  - развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;  - воспитывать любовь к родной природе. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Что нам Осень подарила?» («Программная разработка образовательных областей» Карпухина Н.А., стр18)  «Разноцветный ковер» («Программная разработка образовательных областей» Карпухина Н.А., стр. 19)   * **Формирование элементарных математических представлений**   И.А.Помораева, зан. № 2 стр.11-повторение   * **развитие речи:**   «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.40)   * **лепка:**   «Листопад, листопад, засыпает старый сад…» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.43)   * **аппликация:**   «Листопад, листопад – листья по ветру летят» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.42)   * **рисование:**   «Осеннее дерево» («Современные формы организации детских видов деятельности» стр.201)  «Падают, падают листья – в нашем саду листопад» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.44)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Из башни – в поезд», «Большой/маленький домик»  **беседы:** «Как изменилась погода с приходом осени», «Осенняя одежда»  **рассматривание:** иллюстрации «Осень», «Осенние листья»  **чтение художественной литературы:** И.Бунин «Лес, точно терем расписной…» («К.З.» стр.43), В.Лунин «Осинку окрасила осень…» («К.З.», стр.44), стихотворения об осени («Конспекты комплексно-тематических занятия» Голицына Н.С., стр.61), А.Барто «Золотая осень», А. Плещеев «Осень», «Васька» К.Ушинский (Кар., стр.39), «Лиса Патрикеевна» (Кар., стр.39), И.Винокуров «Осень»  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Оденем кукол на прогулку», «Путешествие в осенний лес», игр. ситуация «Идем в магазин за покупками»  **дидактические игры:** «Разноцветные листочки», «Прятки, «Помоги мишутке найти свою тарелку», «Что за предмет?», «Что нам осень принесла», «Раздели на группы», «Кому что?» (по теме «Одежда»)  **подвижные игры:** «Мы листики осенние», «По ровненькой дорожке», "Солнышко и дождик", «Кружатся листочки», «Осень», «Листопад»  **хороводные игры:** «Заинька, попляши…», «Вейся, венок!»  **демонстративный эксперимент:** самостоятельное экспериментирование со строительным материалом  **наблюдения на прогулке:** наблюдение за трудом взрослых на огороде, «Небо осенью»  **рассматривание на прогулке:** «Осенние цветы»  **слушание:** муз.Т. Потапенко «Листопад»  **культурно-досуговая деятельность:** Праздничный утренник: «Осень золотая» | Работа с родителями по подготовке к выставке совместных работ из природного материала;  Ширма для родителей: «Овощи для ваших детей»;  Консультация для родителей «Одежда детей осенью». | Музыкальное развлечение «Листопад» |
| «Дары природы» (овощи/грибы) | 1 неделя октября | - учить детей отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды:  - подбирать определённую группу предметов по одинаковому признаку;  - формировать положительное отношение к труду взрослых;  - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;  - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;  - развивать умение организовывать игры, использовать роль ведущего;  - развивать различные ощущения детей, их речь, умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1.«Путешествие в лес за грибами. Сюжетные упражнения» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.78)  2. «Вот какой огород» («Конспекты комплексно-тематических занятий» Н.С.Голицына, стр.65)  3. «Овощи с огорода» («Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А.Соломенникова, стр.8)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 1 стр.11   * **развитие речи:**   1.«Звуковая культура речи: звук *о.* («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.37)   * **лепка:**   1.«Репка на грядке» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.34)   * **рисование:**   1.«Грибная полянка» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.49)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:** «Что растет на грядке?», «Овощи - полезные продукты», «Почему нельзя употреблять в пищу немытые овощи?»  **рассматривание:** картинки с изображением овощей, муляжи овощей, иллюстрации «Труд людей на селе», «Инструменты для работы в огороде»  **чтение художественной литературы:** загадки об овощах, «Пых», «Купите лук» (Н.А.Карпухина, стр.45), «Тень – тень – потетень» (там же, стр.46), «Еду – еду к бабе, к деду…» (стр.46), «Огуречик, огуречик!», «Соломинка, уголь и боб» (Карпухина Н.А., стр.54)  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Собираем урожай», «Овощной магазин», «Готовим суп»  **дидактические игры:** «Отгадай по описанию», «Что лишнее», «Назови овощ», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Соберем урожай»  **подвижные игры:** «Не задень», «Пролезь в ворота», «Собираем урожай», «Кто быстрей?», «Кабачок», «Раздувайся мой шар», «Поедем в лес», «Вышли дети в садик» (Теплюк С.Н., стр.119)  **хороводные игры:** «Огородный хоровод»  **самостоятельное экспериментирование:** «Каков на вкус?» (Л.Л. Тимофеева, стр.105)  **наблюдения на прогулке:** «Осенний дождь» (Л.Л.Тимофева, стр.62)  **культурно-досуговая деятельность:** развлечение: просмотр представления кукольного театра инсценировки сказки «Репка» | Наглядный материал для родителей: «Витаминный калейдоскоп»;  Консультация с родителями: «Правильное питание» | Просмотр кукольного театра сказки «Репка» |
| «Дары природы» «фрукты/ягоды» | 2 неделя октября | - учить детей отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды:  - подбирать определённую группу предметов по одинаковому признаку;  - формировать положительное отношение к труду взрослых;  - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;  - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;  - развивать умение организовывать игры, использовать роль ведущего;  - развивать различные ощущения детей, их речь, умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Магазин фруктов и овощей» («Программная разработка образовательных областей» Н.А.Карпухина, стр.30)  «Знакомимся с фруктами»» «Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н.Николаева, стр.26)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 2 стр.12   * **развитие речи:**   Фрукты» («Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С.Голицына, стр.69)  Заучивание стихотворения А.плещеева «Осень наступила», В.В.Гербова, стр.38   * **аппликация:**   1.«Консервируем фрукты» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.78)   * **рисование:**   «Яблоко с листочком»» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.26)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:** «Какие мы знаем фрукты», «Польза фруктов»  **рассматривание:** муляжей фруктов, настоящих фруктов, дидактических карточек «Фрукты»  **чтение художественной литературы:** «Сидит белка на тележке…», К.Чуковский «Чудо - дерево», «Яблоко и червяк» (В.Шипунова), «Помощница» Н**.**Сынгаевского, «Земляничка» Н.Павлова; стихотворения «Апельсин», «Банан», «Груша», «Лимон», «Яблоко», «Слива», «Виноград» («Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты», Н.А.Кнушевицкая), «Капустный лист» Е.Бехлерова (К., стр.61)  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «У прилавка», «Варим компот»  **дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Что за фрукт?», пазл «Собери фрукт», «Фруктовый сад», «Собери фрукты в корзинку», «Угадай по описанию»  **подвижные игры:** «Маленькая яблонька, подрастай!», муз. игра «В саду», «Пчелки», «Срывание яблока», «Целься точнее», «Беги к тому, что назову», «Раздувайся, мой шар!»  **хороводные игры:** «Пузырь», белорусская игра «Груша»  **игра на развитие мелкой моторики:** «Разложи фрукты по корзинкам» (с элементами рисования)  **самостоятельное экспериментирование:** «Мяч и куб» (Л.Л.Тимофеева, стр.105)  **наблюдения на прогулке:** «Погода» (Л.Л.Тимофеева, стр.61)  **рассматривание на прогулке:** «Деревья и кустарники в разные времена года» (Л.Л.Тимофеева, стр.59)  **культурно-досуговая деятельность:** Развлечение: «Фруктовый сад» с элементами коллективной аппликации (Авторский конспект) | Наглядная информация для родителей: «Полезные блюда из фруктов для ваших малышей»;  Консультация для родителей: «Любовь к труду начинается в семье» | Развлечение: «Фруктовый сад» с элементами коллективной аппликации (Авторский конспект) |
| «Домашние питомцы» | 3 неделя октября | - продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, о том какую пользу они приносят людям, о необходимости заботиться о них;  - расширять словарь детей: ферма, корм;  - развивать слуховое и зрительное внимание (узнавать разные звукоподражания – голоса животных);  - формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам;  - воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Кошечки. Игра «Подбери клубочек» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.38)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 3 стр.13   * **развитие речи:**   «Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Усатый – полосатый». Имитация движений кошки под музыку. («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.202)   * **лепка:**   «Кошка и котенок. Подарок любимому котенку» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.69)   * **рисование:**   «Цветные клубочки»(для котенка), Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.53, зан.№12  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Домик для кошечки», «Кроватка для собачки», «Украсим коврик для хомячка» (мозаика)  **беседы:** «Почему домашних животных называют «домашними?», «Какие животные есть у вас дома?»  **рассматривание:** игрушечных домашних животных из разных материалов (дерево, пластмасса, резина, мех и т.п.), сюжетных картин «Домашние животные»  **чтение художественной литературы:** «Спала кошка…» Л.Толстой (К., стр.58), «Жадина» Э.Мошковская (К., стр.143), «Кто скорее допьет?» С.Капутикян (К., стр.144), «Путаница» К.И.Чуковский (К., стр.165), «Кошка» Н.Френкель, «Надувала кошка шар» Н.Пикулева, «Обновки» П.Воронько, «Котенок» В.Берестова, «Кто сказал «Мяу?» В.Сутеев  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** Я котик/кошечка», «Приготовим покушать для собачки», «Встреча кошки и собаки»  **дидактические игры:** «Угадай животное», «Подбери клубочек», «Найди миски для кошки и котёнка», «Кто лает?», «Угадай по голосу», «Назови ласково», «Назови правильно цвет», «Наверху или внизу?»  **подвижные игры:** «Пролезь в норку», «Повторяй за котом», «Кошка и птички», «Кошка и котята», «Плывем на пароходе», «Лохматый пес» , «Кто первым доползет до сосиски?», «Кот Васька», «Кошки-мышки», «Не боимся мы кота», «Воробушки и кот»  **демонстративный эксперимент:** «Цветной снеговик» (Л.Л.Тимофеева, стр.106)  **наблюдения на прогулке:** «Во что играют дети?» (Л.Л.Тимофеева, стр.62)  **рассматривание на прогулке:** «Ель и береза зимой» (Л.Л.Тимофеева, стр.63)  **культурно-досуговая деятельность:** Игра-инсценировка «Как непослушный котенок лапу обжег» | Наглядная информация для родителей: «Братья наши меньшие»;  Консультация для родителей: «Устное народное творчество, как фактор развития речи ребенка» | Игра-инсценировка «Кто сказал мяу?»» |
| «Лесные жители» | 4 неделя октября | - дать первоначальные представления о лесе и его обитателях;  - учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;  - формировать умение различать особенности внешнего вида диких животных;  - продолжать учить детей узнавать и правильно называть знакомых животных и их детёнышей;  - обогащать и активировать словарь детей новыми словами: зоосад, зоопарк, клетка, нора, дупло;  - воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру;  - побуждать детей отгадывать загадки. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1.«Новоселье у зайчонка» («Современные формы организации детских видов деятельности» Л.Л.Тимофеева, стр.142)  2. «Белочка и зайчик» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.131)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 4 стр.14   * **развитие речи:**   1.«Мой мишка» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.147)  2. «Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Волчишко». Слушание музыки» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.153)   * **лепка:**   «Лесной магазин» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.62)   * **аппликация:**   «Чашки трех медведей» («Аппликация с детьми 3-4- лет» Колдина Д.Н., стр.23)   * **рисование:**   «Кто живет в лесу?». Упражнения для зверей» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.107)  «Идет дождь», Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.46, зан.№3  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Ворота для зайчат» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.123), «Построим мишке домик»  **беседы:** о разнообразии животного мира, сравнение диких и домашних животных  **рассматривание:** демонстрация иллюстраций с изображением лесных зверей и их жизни в лесу, фигур лесных животных; плакат «Дикие животные»  **чтение художественной литературы:** З.Александрова «Мой мишка», «Маша и медведь», «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», «Медвежонок-невежа», «Лисичка со скалочкой», «Как мы съездили в зоосад» Б.Житков (К., стр. 70), «Два жадных медвежонка» (К., стр.75), «Сказка про храброго зайца – Длинные Уши – Косые Глаза – Короткий Хвост» Д. Мамин – Сибиряк  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Покормим лесных жителей», «Прогулка по лесу», «Я - медведь/волк/лисичка»  **дидактические игры:** «Сравни дорожки», «Морковки и орешки», «Парные картинки», О ком я говорю», «Кто где живёт», «Узнай по силуэту», «Разрезные картинки», «Найди маму»  **подвижные игры:** «Зайцы и волк», «Лягушки и бабочки» («К.з.», стр.148), «Движения животных», «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Волк и зайчики», «Солнечные зайчики»  **хороводные игры:** «Зайка шёл, шёл….», «Мы по лесу идем»  **демонстративный эксперимент»:** «Песок – рыхлый и сыпучий» (Л.Л.Тимофеева, стр.105)  **наблюдения на прогулке:** «Кто есть кто?» (Л.Л. Тимофеева, стр.61)  **рассматривание на прогулке:** «Где что растет?» (Теплюк Н.С., стр.76)  **культурно - досуговая деятельность:** Викторина: «Кто живет в лесу?» | Консультация для родителей: «Взаимодействие детей и животных»;  Наглядная информация для родителей: «Правильное отношение к природе начинается в семье». | Викторина: «Кто живет в лесу?». |
| «В гости к детям на обед…» (посуда) | 30-31 октября,  1 неделя ноября | - формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшее обобщение;  - учить группировать и классифицировать знакомые предметы;  - учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко);  - знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань);  - формировать понятие «посуда»;  - развивать мелкую и общую моторику;  - воспитывать у детей желание помогать старшим в домашней работе. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» («Ознакомление дошкольников с окружающим» Н.В.Алешина, стр.57)  2. «Закрепление родового понятия «посуда» («Ознакомление дошкольников с окружающим» Н.В.Алешина, стр.60)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 1 стр.15   * **развитие речи:**   1.«Описание посуды» («Конспекты комплексно-тематических занятий» Н.С.Голицына, стр.140)   * **лепка:**   «Поможем бабушке Федоре» («Современные формы организации детских видов деятельности» Л.Л.Тимофеева, стр.217  «Ягодки на тарелочке», («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.30)   * **рисование:**   1.«Чашка» («Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина, стр.21)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Квадратная тарелочка», «Стол для обеда»  **беседы:** «Как правильно держать ложку», «Принимаем пищу аккуратно», «Как называется наша посуда»  **рассматривание:** иллюстраций «Посуда», игрушечной и настоящей посуды  **чтение художественной литературы:** Е.Благинина «Рая, Машенька и Женька…», «Маша – растеряша» Л.Воронкова, «Как Маша стала большой» Е.Пермяк, «Как мы ездили в зоологический сад» Б.Житков (К., стр.111), «Как мы в зоосад приехали» Б.Житков (К., стр.111), «Не только в детском саду…» (К., стр.134)  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Готовим праздничный обед», «Варим суп»  **дидактические игры:** «Подбери похожие», «Большие и маленькие», «Угадай, где находится», «Расставь посуду», «Положи предмет на место», «Сравни предметы»  **подвижные игры:** «Передай мяч», «Бусинки», «Слышим – делаем», «Птички в гнездышках», «Доползи до флажка», «Перешагни через палку», «Птички летают», «Принеси предмет», «Кошка и мышки»  **хороводные игры:** «Каравай»  **самостоятельное экспериментирование:** «Живые картинки» (Л.Л.Тимофеева, стр.105)  **наблюдения на прогулке:** «Хмурая осень» (С.Н.Теплюк, стр.81)  **рассматривание на прогулке:** «Одежда в разные сезоны года»  **культурно-досуговая деятельность:** Музыкальная викторина: «Посуда Федоры» | Наглядная информация для родителей: «Особенности посуды из разных материалов»;  Консультация для родителей: «Приучаем ребенка аккуратно принимать пищу». | Посуда Федоры из палочек Кюизенера (совместное творчество) |
| «Мы едем, едем, едем»  (транспорт) | 2 – 3 неделя ноября | - расширять представления детей о транспорте и людях, профессии которых связаны с транспортом  - учить различать и называть некоторые части машин  - дать первоначальные представления о классификации транспорта (грузовой, легковой)  - расширять словарь детей: кабина, кузов, колёса, руль, мотор, пешеходный переход, водитель.  - продолжать учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей)  - формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять их. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1.«Занятие№1. Транспорт». («Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина, стр.11)  2. «Игрушечный магазин. Ворота для машины» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.212)  3.«Кораблики. Подвижно-дидактические игры». («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, 194)  4. «Самолет построим сами», («Программная разработка образовательных областей» Н.А.Карпухина, стр.66)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 2 стр.16  № 3 стр16   * **развитие речи:**   1.«Троллейбус и игрушки» («Программная разработка образовательных областей» Н.А.Карпухина, стр.139)  2. «Звуковая культура речи: звук *у*» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.32)   * **аппликация:**   «Поможем зайке. Грузовик» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.156)   * **лепка:**   «Самолет построим сами. Колеса и рули для автомобиля» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.173)   * **рисование:**   1. «Разноцветные колеса» («Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова, стр.61)  2. «Машина, пароход, самолет» («Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина, стр.35)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Грузовая машина», «Самолет», «Из башни в поезд»  **беседы:** «Машины на наших дорогах», «Правильное поведение детей и взрослых на дорогах», «Из чего состоит машина», «Кто такой водитель?»  **рассматривание:** иллюстрации «Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога»  **рассказывание:** «Правила поведения на дороге»  **чтение художественной литературы:** «Новичок на прогулке» Г.Балл, «Лесной Мишка и проказница Мышка» (К., стр.147), «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой; К., стр.149), «Мишка – башка» В.Бианки, «Купание медвежат» В.Бианки, «Слониха читает» К.И.Чуковский (К.,с тр.162), «Ежики смеются» К.И.Чуковский (К., стр.162), А.Введенский «Песня машиниста»  **Заучивание:** А.Барто цикл «Игрушки» - стихотворение «Машина»  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Весёлый автобус», «С куклами на прогулку», «Парковка», «Гаражи для машин»  **дидактические игры:** «Два кораблика», «Отгадай и назови», «Грузовая или легковая», «Что лишнее?», «Подбери колёса для разных машин», «Найди свой цвет», «Широкий – узкий», «Лото»  **подвижные игры:** «Капитан», «Отправляемся в путь», «Автомобили», «Водители и пешеходы», «Трамвай», «Гуси – лебеди», «Попади в корзину», «Воробушки и автомобиль»  **самостоятельное экспериментирование:** «Тонет – не тонет» (Тимофеева Л.Л., стр.111)  **наблюдения на прогулке:** «Автомобиль» (Теплюк С.Н., стр.83) «Первый лед»  **культурно-досуговая деятельность:** Музыкальное развлечение «Веселое путешествие» | Консультация для родителей «Дети и дорога»;  Беседа с родителями «Как научить ребёнка правильному поведению в общественном транспорте»;  Ширма для родителей «Правила поведения на дорогах» | Конструирование «Веселое путешествие» |
| «Милая мама!» | 4 неделя ноября | - продолжать знакомить детей с трудом мамы дома;  - формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;  - обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи;  - развивать образные представления;  - формировать желание участвовать в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности;  - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;  - воспитывать бережное отношение е к маме, желание заботиться о ней, защищать. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Соревнование. Подарок для мамы. Подвижные игры» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.187)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 4 стр.17   * **развитие речи:**   «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Исполнение песни» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.189)   * **аппликация:**   «Букет цветов для мамочки» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр. 106)   * **рисование:**   1«Цветы для мамочки (поздравительные открытки)» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.108)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Дом для мамы»  **беседы:** «Как я помогаю маме», «Где и кем работают наши мамы», «Как зовут мою маму»  **рассматривание:** иллюстраций «Женские профессии», фотографий мам детьми  **чтение художественной литературы:** «Все она» И.Косяков (К., стр.141), «Посидим в тишине» Е.Благинина (К., стр.141), «Букет» В.Шипунова, В.Шуграева «Маме», «Ленивая Бручолина» (Карпухина Н.А., стр.51)  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Дочки – матери», «Праздничный обед», «Уборка в доме»  **дидактические игры:** «Что звенит?», н.п.игра «Мамы и малыши», «Контуры», «Длинный –короткий», «от А до Я», «Раздели на группы» (по теме «Живое – не живое»)  **подвижные игры:** «Жучки», «День и ночь», «Совушка», «Козлята и волк», «Зайка серый», «Музыкальные ребята» (Теплюк С.Н., стр.133)  **Игра - эксперимент:** «Точно такой» (Тимофеева Л.Л., стр.102)  **наблюдения на прогулке:** «На нашей улице»  **рассматривание на прогулке:** «Ветер и снег»  **культурно-досуговая деятельность:** Поздравлениедля мам в виде праздничного плаката «Моя любимая мама»,  музыкальное развлечение: «Праздник для мам!» | Консультация для родителей «Как приучить детей к труду»;  Беседа с родителями «Культурно-гигиенические навыки у ребёнка»;  Сбор фотографий мам для праздничного плаката «Моя любимая мама | Поздравлениедля мам в виде праздничного плаката «Моя любимая мама»  Музыкальное развлечение: «Праздник для мам!» |
| «Зимушка –зима» | 5 неделя ноября-1 неделя декабря | - закрепить представление детей о временах года;  - знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;  - познакомить с основными признаками зимы - дать понятие о белом цвете;  - учить замечать красоту зимней природы, отражать полученные впечатления в речи и продуктивной деятельности, участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Почему зима холодная», «Программная разработка образовательных областей» Н.А.Карпухина, стр.42  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 1 стр.18   * **развитие речи:**   «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» («Занятия по развитию речи» В.В.Гербова, стр.50)   * **лепка:**   «Наступила зима. Снеговик» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.108)   * **рисование:**   «Вьюга – завируха» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.66)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Кормушка для птиц»  **беседы:** «Как зима отличается от лета», «Зимняя одежда», «Игры зимой», «Чем питаются птицы зимой»  **рассматривание:** иллюстраций на тему «Зима», картин «Зимняя сказка», «В зимнем лесу».  **чтение художественной литературы:** И.Токмакова «Как на горке – снег, снег…», В.Калинкин «Утром на лужицах тонкий ледок…», «Медвежонок Бурик» Т.Александрова (К., стр.79), «Холодно» О.Высотская (К., стр. 86), «В рукавичках» З.Александрова (К., стр.87), «Снегурушка и лиса» (обр.М.Булатова; К., стр.92), «Снег идет» Л.Воронкова  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Зимние забавы», «Оденем куклу на прогулку»  **дидактические игры:** «Птичья столовая», «Зимние узоры», «Снежинка из палочек», «Закрой домик», «Поменяйся» (Комплексные занятия вторая младшая группа стр.127)  **подвижные игры:** «Где мой домик», «Поймай обруч», «День – ночь», «Птички», «Снег кружится», «Дед Мороз» (Теплюк С.Н., стр.120)  **демонстративный эксперимент:** «Освобождение бусинок из ледяного плена» («Современные формы организации детских видов деятельности» стр.165)  **наблюдения на прогулке:** «Зима холодная» (Теплюк С.Н., стр.84)  **рассматривание на прогулке:** «Зимняя сказка» (Л.Л.Тимофеева, стр.58)  **культурно-досуговая деятельность:** Развлечение на улице «Зимние забавы» | Консультации для родителей «Одежда детей зимой», «Закаливание детей зимой»;  Беседа с родителями «Чем занять ребёнка на зимней прогулке»;  Ширма для родителей «Пришла зима весёлая» | Развлечение на улице «Зимние забавы» |
| «Зима в лесу» | 2 неделя декабря | -продолжать знакомить детей с понятием «дикие животные»  -побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Как звери к зиме готовятся» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.90)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 2 стр.19   * **развитие речи:**   Чтение русской сказки Колобок. Дидактическое упражнение «Играем в слова», («Занятия по развитию речи» В.В.Гербова, стр.37)   * **лепка:**   «Конфетки для мишки», Т.С.Комарова, № 4, стр.47   * **рисование:**   «Снежные комочки. Большие и маленькие», Т.С.Комарова, № 31, стр.66  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Домики для животных»  **беседы:** «Как зима отличается от лета», «Зимняя одежда», «Игры зимой», «Чем питаются животные зимой», «Мохнатые малыши»  **рассматривание:** иллюстраций на тему «Зима», картин «Зимняя сказка», «В зимнем лесу».  **чтение художественной литературы:** Сказка «Два жадных медвежонка»,«Курица с цыплятами»,«Айболит» К.Чуковский ,«Песенка друзей» С. Михалков, И.Токмакова «Как на горке – снег, снег…», В.Калинкин «Утром на лужицах тонкий ледок…», «Медвежонок Бурик» Т.Александрова (К., стр.79), «Холодно» О.Высотская (К., стр. 86), «В рукавичках» З.Александрова (К., стр.87), «Снегурушка и лиса» (обр.М.Булатова; К., стр.92), «Снег идет» Л.Воронкова  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры** «В шкафчике у куклы», «Оденем куклу на прогулку»  **дидактические игры:** «Чей домик»,«Птицы», «Кто где живёт?»,«Собери картинку из кубиков»,«Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме»  **подвижные игры:** «Где мой домик», «Поймай обруч», «День – ночь», «Птички», «Снег кружится», «Дед Мороз» (Теплюк С.Н., стр.120), Воробушки и автомобили,У медведя во бору, Мышки в норке  **наблюдения на прогулке:** «Зима холодная» (Теплюк С.Н., стр.84)  **рассматривание на прогулке:** «Зимняя сказка» (Л.Л.Тимофеева, стр.58)  **культурно-досуговая деятельность:** Драматизация «Теремок» | Консультация «Как помочь гиперактивному ребенку» | Драматизация «Рукавичка» |
| «Кто живет рядом с нами. У бабушки в деревне» | 3 неделя декабря | - продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, о том какую пользу они приносят людям, о необходимости заботиться о них;  - расширять словарь детей: ферма, птичник, корм;  - развивать слуховое и зрительное внимание (узнавать разные звукоподражания – голоса животных);  - формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам;  - воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Фотография лошадки. Ворота. Подвижная игра «Лошадка» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.151)  2. «Кто пришел к ребятам в гости» («Конспекты комплексно – тематических занятия» Н.С.Голицына, стр.82)  3. «В гостях у бабушки», О.А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений, № 3, стр.12  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 3 стр.20   * **развитие речи:**   «Рассматривание картины «Коза с козлятами». Пляска под русскую народную мелодию» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.72)   * **аппликация:**   «Поросенок и котенок», Д.Н.Колдина, Аппликация, стр.30   * **рисование:**   «Козленок» («Рисование с детьми 3 – 4 лет» Колдина Д.Н., стр.28)   * **лепка**   «Мышка-норушка», ИА. Лыкова, стр.38  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:**  **беседы:** «Почему мы называем животных «домашние?», «Чем питаются домашние животные», «Какую пользу приносят домашние животные?»,  **рассматривание:**  картина «Коза с козлятами», «Деревенское подворье», иллюстрация «Домашние животные и птицы», просмотр обучающего видео для детей «В гостях у бабушки в деревне»  ч**тение художественной литературы:** «Крошка – малышка» (Карпухина Н.А., стр.52), «Козлик – герой» О.Альфаро (Карпухина Н.А., стр.59), «Как лисичка бычка обидела» (Карпухина Н.А., стр.73), «Упрямые козы» (Карпухина Н.А., стр.74), «Коза – дереза» (в обр. Е.Благининой; К., стр.90), «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова; К., стр.188)  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Ферма», «В гости к бабушке в деревню», «Угостим домашних животных»  **дидактические игры:** «Угадай животное», «Подбери клубочек», «Мамы и детки», «Что лишнее?», «Угадай животное по звуку», игра-вкладыш «Ферма»  **подвижные игры:** «Кони», «Лошадки», «Коза рогатая», «Перешагни через палку», «Беги к тому, что назову» «Где звенит?», «Кролики»  **самостоятельное экспериментирование:** «Длиннее – короче» (Л.Л.Тимофеева, стр.107)  **распознающее наблюдение:** «Иней на окнах» (Корнеичева Е.Е., стр.130)  **рассматривание на прогулке:** «Ветер и снег» (Л.Л.Тимофеева, стр.59)  **культурно-досуговая деятельность:** Показ кукольного театра инсценировки сказки «Коза и семеро козлят | Консультация для родителей «Дети и домашние животные»;  Ширма для родителей «Осторожно, бездомные животные!» | Показ кукольного театра инсценировки сказки «Волк и семеро козлят» |
| «Предметы рукотворного и нерукотворного мира» | 4 неделя декабря | - дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданные природой  - побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира и составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм  - показать, как люди используют свойства материалов при изготовление предметов  -познакомит детей со свойствами бумаги  - воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанными их руками. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Найди предметы рукотворного мира» («Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Дыбина О.В., стр.21)  2. «Смешной рисунок», » («Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Дыбина О.В., стр.27)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 4 стр.21   * **развитие речи:**   **«**Свойства материалов» («Конспекты комплексно – тематических занятий» Голицына Н.С., стр.177)   * **аппликация:**   «Робин – Красношейка» (лестница) «Изобразительная деятельность» Лыкова И.А., стр.100)   * **рисование:**   .«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» («Изобразительная деятельность» Лыкова И.А., стр.120)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Солнышко из палочек», «Поезд»  **беседы:** «Живое – неживое», «Предметы вокруг нас»  **рассматривание:** предметов рукотворного (игрушки, книги) и нерукотворного мира (вода, солнце и т.п.)  **чтение художественной литературы:** «Кто разбил большую вазу?» (К., стр.120), «На кораблике» П.Воронько (К., стр.121), «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковский (К., стр.160), «Синий шалашик» Ю.Дмитриев  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Лесорубы», «Магазин»  **дидактические игры:** «По сигналу», Подбери похожие», «Большие и маленькие», «Угадай, где находится», «Сравни предметы»  **подвижные игры:** «Передай мяч», «Мой веселый звонкий мяч!», «Птички в гнездышках», «Доползи до погремушки», «Перешагни через палку», «Птички летают», «Принеси предмет»  **демонстративный эксперимент:** «Куда делась лужица?» (Л.Л.Тимофеева, стр., 107)  **наблюдения на прогулке:** «Разгрузка машины, привозящей в детский сад продукты» (Л.Л.Тимофеева, стр.63)  **рассматривание на прогулке:** «Тень» (Л.Л.Тимофеева, стр., 63)  **культурно-досуговая деятельность:** Викторина для детей «Чудесный мешочек**»** | Консультация для родителей «Окружающие предметы в развитие моторики детей»;  Наглядная информация: «Роль предметов в развитии мелкой моторики» | Викторина для детей «Чудесный мешочек**»** |
| «Ёлочка зеленая в гости к нам пришла…» | 5 недели декабря | - формировать первичные представления о местах, где всегда зима;  - продолжать знакомить детей с государственными праздниками;  - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;  - побуждать детей отражать полченные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствие с их индивидуальными и возрастными особенностями;  -организовывать все виды деятельности детей вокруг темы Нового года и новогоднего праздника;  - развивать речь детей, учить читать стихотворения наизусть с выражением и интонацией. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Ёлочки. Домик. Подвижная игра «Собери орешки» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.163)  2. «На ёлке игрушки от пола до макушки» («Конспекты комплексно-тематических занятий» Голицына Н.С., стр.101))  3. «Новогодняя ёлочка. Упражнение «ёлочки» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.117)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 1 стр.22   * **развитие речи:**   1.«Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» . Песня «Новый год» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.125)  2. К.Чуковский «Ёлка» («Конспекты комплексно-тематических занятий» Голицына Н.С., стр.103)   * **лепка:**   1.«Новогодние игрушки» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.70)   * **аппликация:**   1.«Праздничная ёлочка» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.76)   * **рисование:**   1. «Серпантин танцует» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.72)  2. «Нарядная ёлочка» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.74)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Елочка из треугольников», «Зимние забавы» (на улице)  **беседы:** «Что такое Новый год?», «Какие бывают ёлочные игрушки», «Как люди готовятся к Новому году», «Новогодние подарки»  **рассматривание:** иллюстрации на тему «Новый год», сюжетных картин «Новый год в детском саду», «Ёлка в лесу», рассматривание и сравнение новогодних игрушек и украшений.  **чтение художественной литературы:** «Ёлка летом просто ёлка…»Н.Филимонова, «Ах, какой наряд у ёлок!» К.Даян, З.Александрова «Сколько на ёлочке шариков цветных», «Пряничные человечки» (шведская нар.п.), В.Шипунова «Серпантин», И.Токмакова «Ели на опушке…», Н.Ивенсен «- Ёлочка, ёлка, колкая иголка…», «Наша елка» Е.Ильина (К., стр.87), «Елочка» О.Высотская (К., стр.86), «Елка» К.Чуковский (К., стр.88),  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Праздник в кругу семьи», «Угостим кукол», «Магазин игрушек», «Концерт»  **дидактические игры:** «Новогодняя гирлянда» («Комплексные занятия» стр.121), «Упражнение «Ёлочка», «Украшение ёлочки» («Комплексные занятия» стр.121), «Найди самую маленькую/большую ёлочку», «Найди пару по цвету», «Кому что?», «Что изменилось?»  **подвижные игры:** «Лесом по просёлку» («Комплексные занятия»стр.133), «Собери шишки», «Добеги до дерева», «Зайцы и волк», «Баба Яга», «Зайка беленький», «Найди свое место»  **«Сундучок Деда Мороза» (**картотека загадок о зиме)  **игры на развитие речевого дыхания:** «Снежинка»  **пальчиковая гимнастика:** «Наряжаем елку», «Елочка».  **стихотворения с движениями:** «Елка», «Лесные гости».  **самостоятельное экспериментирование:** «Лепится ли снег»? (Л.Л.Тимофеева, стр.106)  **наблюдения на прогулке:** «Снегопад» (Л.Л.Тимофеева, стр.61)  **рассматривание на прогулке:** «Трава под снегом» (Л.Л.Тимофеева, стр.59)  **культурно-досуговая деятельность:** Праздничный утренник «Новый год у ворот» | Конкурс для детей и родителей «Самое красивое украшение на ёлку»;  Привлечение родителей к подготовке праздничного утренника и украшению группы;  Ширма для родителей «Новый год у ворот»  Консультация для родителей «Как с пользой провести выходные дни и праздники» | Праздничный утренник «Новый год у ворот» |
| «Удивительные формы» | 2 неделя января | - познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;  -формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшее обобщение;  - учить группировать и классифицировать знакомые предметы;  - учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко). | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Круг и квадрат. Подвижные игры с мячом» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.104)  2. «Треугольник. Ворота. Подвижная игра» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.137)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 2 стр.23   * **развитие речи:**   «Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.68)   * **аппликация:**   1.«Праздник с игрушками. Пирамидки в подарок» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.128)   * **рисование:**   1.«Разноцветные шарики» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.24)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Ворота для большой и маленькой машин», «Высокая/низкая башня»  **беседы:** «Какие формы мы знаем?», «На что похож круг/квадрат/треугольник/»  **рассматривание:** плаката «Формы», предметов круглой, квадратной, треугольной формы  **чтение художественной литературы:** «Карандаш» Н.Забила (К., стр.145), «Зебра» Б.Житков (К., стр.112), «Слоны» Б.Житков (К., стр.113), В.Берестов «Снегопад», С.Маршак «Сыплет, сыплет снег», Т.Волжина «Где чей дом?»  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Шоферы» (сюжет: «Завал на дороге»), «Семья» (сюжет: «День рождения дочки»)  **дидактические игры:** «На что похож?», «Катится - не катится?», «Соедини по точкам», «Какой формы», «Разложи по парам»  **подвижные игры:** «Мыши в кладовой», «Катаем мячик», «Пойдем гулять», «Попади в ворота», «Мы топаем ногами», «Перепрыгни горку», «Поезд»  **хороводные игры:** «Ходит Ваня»  **фронтальный эксперимент:** «Свойства снега» (Л.Л.Тимофеева, стр.106)  **наблюдение из окна:** «Зимнее утро»  **распознающее наблюдение:** «Снегопад», рассматривание снега (Е.Е.Корнеичева, стр.117)  **культурно-досуговая деятельность:** Физкультурное развлечение: «В гостях у форм» (игры с мячами и кубиками) | Консультация для родителей: «Геометрия для малышей»; | Физкультурное развлечение: «В гостях у форм» (игры с мячами и кубиками) |
| «Что мы носим. Одежда» | 3 неделя января | -познакомить детей с обобщающим словом «одежда»  -учить дифференцировать виды одежды  -узнавать и называть предметы одежды  -познакомить со свойствами ткани | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Магазин одежды», Н.А.Карпухина, стр.46  «Золотая мама», О.В.Дыбина, стр.30  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 3 стр.24   * **развитие речи:**   Дидактическая игра «Чья вещь?. Рассматривание сюжетной картины(по выбору), В. В. Гербова, стр.34   * **аппликация:**   «Платок для матрешки», Д.Н.Колдина, стр.21   * **рисование:**   «Узоры на платье», Д.Н.Колдина, стр.19  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** одежда из палочек Кюизенера  **беседы** «Что оденем на прогулку»,«Как переходить улицу»,«С кем ты живёшь»,«Покупаем новую кофточку для куклы»  **рассматривание:** иллюстраций «Детский сад», «Детский сад на прогулке»  **чтение художественной литературы:** «В шкафчике у девочки»  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Мы веселые матрешки, на ногах у нас сапожки…»,«Что изменилось?», «Мама и дочка»,«Идём в гости»,«Ателье»  **дидактические игры:** «Собери картинку», «Чья вещь», «Распредели по времени года», «Найди пару»,«Наряди куклу»,«Подбери нужную одежду»  **Труд по самообслуживанию:**  самостоятельно надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы.  **рассматривание на прогулке** одежды взрослых и детей  **культурно-досуговая деятельность:**  Досуг физкультурный «Валенки» | Рекомендации для родителей «Требования к **одежде** детей во время занятий по физической культуре» | Вечер загадок и отгадок |
| «Кто живет рядом с нами? Домашние птицы» | 4 неделя января | - продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, о том какую пользу они приносят людям, о необходимости заботиться о них  - расширять словарь детей: ферма, птичник, корм  - развивать слуховое и зрительное внимание (узнавать разные звукоподражания – голоса животных)  - формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам  - воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Домашние птицы» («Конспекты комплексно-тематических занятий» Голицына Н.С., стр.87)  2. «Цыпленок. Загон для лошадок. Подвижные игры» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.199)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 1 стр.26   * **развитие речи:**   1.«Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.61)  2. «Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок». Музыкальная игра «К нам жук влетел» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.245)   * **лепка:**   1.«Ути – ути, уточки!» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.130)   * **аппликация:**   «Цыплята» («Аппликация с детьми 3 – 4 лет» Д.Н.Колдина, стр.42)   * **рисование:**   «Домашние птицы» («Рисование с детьми 3 – 4лет» Колдина Д.Н., стр.40)  «Уточка» (Авторский конспект)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Курятник для птичек», «Заборчик для петушка», «Ферма для животных»  **беседы:** «Почему домашних птиц называют «домашними?», «Каких домашних птиц мы знаем?», «Чем питаются домашние птицы?»  **рассматривание:** сюжетная картина «Дети кормят курицу и цыплят», сюжетная картина «Курица с цыплятами», сюжетная картина «Птичий двор», плакат «Домашние птицы»  **чтение художественной литературы:** Е.Чарушин «Утка с утятами», В.Шипунова «Утя – утя, уточка», «На улице три курицы…» (К., стр.50), В.Берестов «Петушки» (там же, стр.72), Г.Балл «Желтячок» (там же, стр.72), «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О.Капицы; К., стр.170), «Маленький утенок» А.Карайличев, «Курочка-рябушечка», « «Петушок, петушок, золотой гребешок…», «Гуси, вы гуси, красные лапки…», «Вышла курочка гулять…», «Храбрый утенок» Б.Житков  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Готовим обед для птичек», «Я курочка/петушок», «Петушок заболел»  **дидактические игры:** «Найди маму и малыша», «Кто чем питается?», «Назови птицу», «Домашние птицы и их птенчики», «Накорми птичку», «Чей голос?», «Красивый хвост петуха», «Парные картинки», «Кто спрятался?», «Птица или нет?»  **подвижные игры:** «Гусенок и кошка», «Гуси», «Мы цыплята», «Курочка-хохлатка», «Лиса и куры», «Куры и петух», «Гуси-лебеди», «Подбрось колечко», «Снег кружится», «Собачка и воробьи»  **демонстративный эксперимент:** «Свойства воды: превращение в лёд» (Л.Л.Тимофеева, стр.107), «Свойства воды: текучесть, изменение формы» (Л.Л.Тимофеева, стр.106)  **наблюдения на прогулке:** «Птицы зимой» (Теплюк С.Н., стр.86), «Растения зимой» (Е.Е.Корнеичева, стр.124)  **рассматривание на прогулке:** «Снег на стволе дерева» (Е.Е.Кореичева, стр.125), «Снежный ковер» (там же, стр.117)  **культурно-досуговая деятельность:** Развлечение: «На птичьем дворе», коллективная аппликация: «Петушок-золотой гребешок» | Наглядная информация для родителей: «Пальчиковые игры – потешки» («Птички»);  Консультация для родителей: «Как укрепить иммунитет вашего ребенка» | Развлечение: «На птичьем дворе»  Коллективная аппликация: «Петушок-золотой гребешок» |
| «Покормите птиц» | 5 неделя января-1 неделя февраля | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы  -показать детям кормушку, формировать желание подкармливать птиц зимой.  -расширить представление о зимних птицах.  -воспитывать доброе отношение ко всему живому. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   . «Подкормим птиц зимой», «Занятия по формированию элементраных экологических представлений» О.А.Соломенникова, стр. 15)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 2 стр.27   * **развитие речи:**   «Звуковая культура речи: звук *и*» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.41)   * **лепка:**   «Большие и маленькие птицы на кормушке», Т.С.Комарова, стр.16   * **рисование:**   «Ягодка за ягодкой» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.32)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** домики для птиц  **беседы:** «Как узнать птиц? », «Покормим птиц зимой»  **рассматривание:** альбома «Зимующие птицы»  **чтение художественной литературы:** Н.Грибачева "Ну, морозы, ну, морозы!”, Т. Евдошенко "Берегите птиц", "Зимние гости", Ю.Никонова "Воробьишко", В.Н. Морозов "Птичьи хлопоты".  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Больница для птиц»  **дидактические игры:** «Большие и маленькие», «Собери птицу»  **подвижные игры:** «Птички в гнёздышках», «Воробушки и автомобиль», «Воробьи».  **хороводные игры:**  **демонстративный эксперимент:**  **наблюдения на прогулке:** за птицами на кормушке  **рассматривание на прогулке** деревьев в снегу  **культурно-досуговая деятельность:** | Консультация «Как и из чего делают кормушки» | Развлечение «Птицы -наши друзья» |
| «Водичка, водичка…» | 2 неделя февраля | -продолжать знакомить дошкольников с водой  -расширять представление о свойствах воды  -расширить знания о декоративных рыбках | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Дождик песенку поет», Н.А.Карпухина, стр.92, «Меняем воду в аквариуме», О.А.Соломенникова, стр.9  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 3 стр.28   * **развитие речи:**   «Звуковая культура речи: звук *п, пь*» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.57)   * **аппликация**   «Резвятся рыбки в ручейке» (Колдина стр.32)   * **рисование:**   «Большая стирка» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.102)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:**  **беседы:**  **рассматривание:** иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне,   ванне, под душем.  **чтение художественной литературы:** А Барто, П. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо, потешки «Дождик, дождик, пуще»;рассказов В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет»;рассказывание сказки «Лиса и заяц».  **выполнение трудовых поручений:** мытьё игрушек  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Купание куклы».  **дидактические игры:** «Капитаны» (пускание бумажных корабликов  **подвижные игры:**  **поисковая деятельность:** «Прозрачная вода». «У воды нет запаха и вкуса». «Лед – это вода». «Делаем цветные льдинки для украшения снежные построек  **наблюдения** во время умывания. полива комнатных растений, за работой младшего воспитателя во время мытья посуды  **рассматривание на прогулке:** снег, лед, лед на лужах  **культурно-досуговая деятельность:**  Игры- забавы «Пускание мыльных пузырей». | Консультации для родителей: «Вода! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни – ты сама жизнь» | Викторина на лучшую льдинку |
| «Народная игрушка» | 3 неделя февраля | -познакомить детей с народными игрушками-самоделками;  -способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря;  -развивать игровые, познавательные, сенсорные, способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;  -формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам, интереса к истории народного творчества, уважения к людям труда; | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Филимоновские игрушки» (Авторский конспект)  2. «Дымковские игрушки в гостях у ребят» (Авторский конспект)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 4 стр.29   * **развитие речи:**   1.«Звуковая культура речи: звук *з*» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.77)   * **лепка:**   1.«Филимоновские игрушки» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.138)   * **рисование:**   1.«Расписные игрушки» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.140)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:** о народной игрушке, рассматривание народных игрушек из разного материала, «Моя любимая игрушка», «Как мы играем с игрушками», «Мои игрушки»,  слушание музыкальных произведений из «Детского альбома» П. Чайковского, «Ой, да мы матрёшки» сл. Петрова, муз. З. Левина;  **рассматривание:**  картин, иллюстраций с изображением народных игрушек (матрешек, деревянных игрушек-забав, дымковских и филимоновских игрушек  **чтение художественной литературы:** А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»,разучивание русских народных потешек и песенок; отгадывание загадок об игрушках;  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Наши куклы», «В магазине игрушек», «Городок игрушек», «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть», «Магазин игрушек», «Детский сад»  **дидактические игры:** «Собери матрешку», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домик для матрешки», разрезанные картинки «Русские узоры»;  **подвижные игры:** «Зайка серенький…»  **хороводные игры:** «Мы веселые матрешки»  **культурно-досуговая деятельность:**  Игра «На лошадке» | консультации для родителей «Старинные игрушки наших предков» | Праздник народной игрушки |
| «Хочу быть как папа!» | 4 неделя февраля | - познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества;  - дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье;  - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;  - воспитывать любовь и уважение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок), учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию, развивать эстетическое восприятие. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Мы поздравляем наших пап. Праздничная панорама» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.168)  2. «Самолетик для папы» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.169)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 1 стр.31   * **развитие речи:**   1.«Кораблики. Подвижно-дидактические игры» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.194)   * **лепка:**   «Летящие самолеты», Д.Н.Колдина, стр.36   * **рисование:**   «Российский флаг» («Рисование с детьми 3 – 4 лет» Колдина Д.Н, стр.34)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** коллективное из крупного строительного материала «Мост через реку для солдат»  **беседы:** «Почему мой папа самый лучший?», «Папина работа», «Как я помогаю папе»  **рассматривание:** иллюстрации на тему «День Российской Армии», фотографий с изображением пап с детьми  **чтение художественной литературы:** «Мы мужчины» О.Дриз (К., стр.120), «Я скачу» Г.Лагздынь (К., стр.120), «Храбрец – молодец» (К., стр.130), «Митя – сам» Э.Мошковская (К., стр.142), «Не буду бояться» Э.Мошковская (К.,с тр.142), «Трус» Е. Чарушин, Е.Шумская (К., стр.43)  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Мы солдаты», «Папины помощники», «На прогулку с папой»  **дидактические игры:** Назови папу ласково», «Чего не стало?», «Найди папу малышу» (животные), «Лото», «Что катится?», «Круглое или треугольное?»  **подвижные игры:** «Самолёты», «Парашютисты», «Самолеты», «Кто скорее добежит до флажка?», «Догони мяч», «Кто пройдет тише?», «Автомобили»  **демонстративный эксперимент:** «Тонет – не тонет»  **наблюдения на прогулке:** «Рябина зимой» (Корнеичева Е.Е., стр.134)  **рассматривание на прогулке:** «Сосульки» (Л.Л.Тимофеева, стр.59)  **культурно-досуговая деятельность:** Праздничный утренник «День Российской Армии», выставка стенгазеты «Я и мой папа» | Помощь родителей в сборе фотографий пап и оформлении праздничной стен – газеты «Я и мой папа»  Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребёнка»  Беседа с родителями «Дети берут с вас пример» | Праздничный утренник «День Российской Армии»  Выставка стенгазеты «Я и мой папа» |
| «Весна идет…» | 5 неделя февраля-1 неделя марта | -продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, выросла трава, распустились листья на деревьях;  - расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась трава, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую;  -побуждать детей отражать свои впечатления о весне в разных видах художественной деятельности;  - воспитывать любовь к природе, желание оберегать её. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Путешествие по весеннему городу», Н.А.Карпухина, стр.72  «Прогулка по весеннему лесу» («Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А. Соломенникова, стр.22)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 2 стр.32   * **развитие речи:**   «Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья». Песенка про птиц» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.220)   * **лепка:**   «Сосульки – воображульки» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.110)   * **аппликация:**   «Ледоход», Д.Н.Колдина, стр.41   * **рисование:**   «Сосульки – плаксы» («Изобразительная деятельность с детском саду» И.А.Лыкова, стр.112)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** из строительного материала «Домики для птиц», из бумаги «Кормушки для птиц»  **беседы:** «Как изменилась природа с приходом весны», «Прилетели птицы», «Весенняя одежда»  **рассматривание:** комнатных растений, веток с почками, картинок с изображением природы весной, сюжетных картин «Дети на прогулке весной», «Весенний лес»  **чтение художественной литературы:** В.Шипунова «Сосульки и кот Фагот», А.Плещеев «Весна» (К., стр.181), «Пришла весна» Л.Толстой, Плещеев «Сельская песенка» (К., стр.182), …», М.Полянская «Одуванчик», р.н.с. «Заюшкина избушка»  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие в весенний лес», «Оденем куклу на прогулку»  **дидактические игры:** «Собери пазл», «Кораблик» (К.з., стр.196), «Выложи солнышко из палочек», «Что сначала, что потом?», «Чего нет весной?»  **подвижные игры:** «Перепрыгни лужу»,«Через ручеек», «Веселый воробей», «Птички, раз! Птички, два!», «У медведя во бору», «Поезд», «День и ночь»  **демонстративный эксперимент:** «Куда исчез снег?» (Л.Л.Тимофеева, стр.107)  **наблюдения на прогулке:** «Солнышко пригревает» (Теплюк С.Н., стр.94)  **рассматривание на прогулке:** «Кругом вода» (Теплюк С.Н., стр.96)  **культурно-досуговая деятельность:** Просмотр кукольного театра: «Заюшкина избушка» | Ширма для родителей «Наблюдения в природе весной»  Консультации для родителей «Одежда детей весной»  Привлечение родителей к изготовлению скворечников для птиц и посадки рассады для летних цветников. | Просмотр кукольного театра: «Заюшкина избушка» |
| «Праздник 8 марта!» | 2 неделя марта | - познакомить с государственным праздником – 8 Марта;  - знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке;  - формировать уважение к маме, желание помогать ей;  - формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;  - организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, юбви к маме, бабушке;  - воспитывать уважение к воспитателям. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Варвара – краса, длинная коса» ( «Занятия по ознакомлению с окружаюшим миром» Дыбина О.В., стр. 19)  2. «Наши мамы» («Конспекты комплексно-тематических занятий» Голицына Н.С., стр.150)  3. «Вот так мама, золотая прямо!» («Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Дыбина О.В., стр.29)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 3 стр.33   * **развитие речи:**   1.«Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама!» Музыкально-ритмические движения» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.239)  2. «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю , потому что…» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.64)   * **лепка:**   1.«Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.186)   * **аппликация:**   «Мамы всякие нужны!» Узор на круге» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.180)  «Букет цветов», И.А.Лыкова, стр.106   * **рисование:**   1. «Веточка мимозы» (Авторский конспект)  2. «Бусы из макарон» («Рисование с детьми 3 – 4 лет» Д.Н.Колдина, стр.37)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Дом для мамочки», «Кроватка для сестренки», «Стол и стульчик для праздничного обеда»  **беседы:** «Как я помогаю маме», «Где работает моя мама», «Любимая бабуля»  **рассматривание:** иллюстрации на тему праздника «8 марта», сюжетных картин «Мамина помощница», «Воспитатель и дети в детском саду»  **чтение художественной литературы:** В.Шипунова «Мама – мамочка…», В.Шипунова «Букет», В.Шуграева «Маме», В.Нестеренко «Мама, бабушка, сестра…», «Маша и Ойка» С.Прокофьева (К., стр.154), О.Чусовитина «Мамочке подарок», «Посидим в тишине» Благинина Н., «Мама» Ю.Яковлев «Благодарю тебя, мама» В.Босов, «Разговор о маме» Н.Саконская, «Я маму люблю» Н.Димова, «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мама, мамочка, мамуля» В.Безбородов, «Каждый по-своему маму поздравит…» М.И.Ивенсен  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Поможем маме искупать малыша», «Дочки – матери», «Приготовим праздничный обед», «Уложим Катю спать»  **дидактические игры:** «Чья мама?», «Круглый или нет?», «Найди пару по цвету», «Овощной магазин», «Разные кружки для зайца и лисы», «Поручения», «Долгий звук/короткий», «Разложи палочки по цвету», «Лото»  **подвижные игры:** «Карусели», «Наседка и цыплята», «Гуси, гуси га-га-га», «Найди свой домик», «Птички в гнездышках», «Кошка и котята», «Солнышко и дождик», «Прокати мяч», «Пузырь», «Волшебные платочки», «Кот и мыши»  **самостоятельное экспериментирование:**  «Герои сказки» (по стихотворению М.И.Ивенсена «Каждый по-своему маму поздравит»)  **наблюдения на прогулке:** наблюдение за разгрузкой машины, привозящей продукты  **рассматривание на прогулке:** «Птицы у кормушки» (Корнеичева Е.Е.стр.59)  **культурно-досуговая деятельность:** Праздничный утренник «8 марта» | Помощь пап в сборе фотографий и оформлении праздничной стен – газеты «Лучшая на свете мамочка моя».  Консультация для родителей «Как воспитывать в детях любовь и уважение к родителям»;  Наглядная информация: «История праздника 8 Марта» | Праздничный утренник «8 марта»  Выставка стенгазеты «Лучшая на свете мамочка моя» |
| «Новоселье» (Мебель) | 3 неделя марта | - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего обихода (предметы домашнего обихода), их функциями и назначением;  - побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией;  - предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.  -познакомить детей со свойствами дерева. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Знакомство с обобщающим понятие «мебель» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина, стр.14)  2. «Деревянный брусочек», О.В. Дыбина, стр.24  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 4 стр.34   * **развитие речи:**   «Звуковая культура речи: звук *б, бь*» («Занятия по развитию речи» В.В.Гербова, стр.60)   * **лепка:**   «Новоселье. Табурет» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.150)   * **рисование:**   «Коврик для зайчат» («Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина, стр.20)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Мебель для куклы» (на выбор, по желанию)  **беседы:** «Что такое мебель?», «Какая бывает мебель?»  **рассматривание:** игрушечной мебели, иллюстрации «Мебель», картины «Игровая комната в детском саду»  **чтение художественной литературы:** «Раз, два, три четыре, много мебели в квартире…» (Н.В.Нищева), «Лис и мышонок» В.Бианки (Карпухина Н.А., стр.78), «Песенка друзей» С.Михалков (К., стр.122), «Научу обуваться и братца» Е.Благинина (К., стр.141), «Маша обедает» пер с арм. Т.Спендиаровой  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Наведем порядок в комнате», «Строим новую мебель»  **дидактические игры:** «Соедини точки», «Дворец», «Больше/меньше», «Угадай, где находится», «Положи предмет на место», «Сравни предметы»  **подвижные игры:** «Доползи до кубика», «Передай мяч», «Перешагни через палку», «Принеси предмет», «Кто тише?», «Собачка и воробьи», «Дед Мороз»  **демонстрационный эксперимент:** «Во что превращается снег»? (Л.Л.Тимофеева, стр.102)  **наблюдения на прогулке:** «Какое время суток?» (Л.Л.Тимофеева, стр.62)  **рассматривание на прогулке:** «Морозный узор на стекле» (Л.Л.Тимофеева, стр.59)  **культурно-досуговая деятельность:** Игра – викторина: «Что за мебель?» | Консультация для родителей: «Роль окружающих предметов в развитии мелкой моторики»;  Наглядная информация для родителей: «Как правильно выбрать мебель для своего ребенка» | Развлечение «Машино утро» |
| «Бытовые приборы» | 4 неделя марта | -формировать у детей понятие «бытовые приборы»  -учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению  -развивать любознательность  -воспитывать трудолюбие. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Поможем кукле Кате убрать комнату», Н.А.Карпухина, стр.77  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 1 стр.35   * **развитие речи:**   «Звуковая культура речи: звук *т,п,к*» («Занятия по развитию речи» В.В.Гербова, стр.65)   * **лепка:**   «Печенье», Т.С.Комарова, стр.66   * **аппликация:**   «Лоскутное одеяло для кроватки», И.А.Лыкова, стр.96   * **рисование:**   «Угостим мышку сыром» («Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина, стр.22)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:** «Службы 101, 102, 103, 104 всегда на страже»,  «Наши домашние помощники», «Волшебный шкаф»,«Кухонные Золушки»,«Как подружиться с электричеством»,«Осторожное обращение с бытовой техникой»,«Безопасность в доме»,«Какие бывают чайники»,“Электричество все может, в каждом деле поможет».  **рассматривание:** иллюстраций о бытовых приборах  **чтение художественной литературы:** А. В. Шипунова «Прозрачный пылесос»,В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника»,М. Монякова «Розетки мне не интересно»,Б. Миротворцева «Анюта».Стихи:«Игрушечный холодильник»,«Прозрачный пылесос»,«Про бедную Золушку»,Л. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки»,Б. Житкова «Пожар», «Дым», «Пожар в море»,В. Гальченко «Первая тревога»,  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Магазин электробытовых приборов»,«Семья»,«Пожарные»,«Мы- спасатели».  **дидактические игры:** «Расставь приборы как на схеме»,«Какой прибор забыли выключить? »,«Узнай прибор на ощупь»,«Что есть, что было»,«Так или не так»,«Чем удобен и неудобен старый и современный утюг»,«Полезные советы»,«Было- есть»,«Для чего это нужно» (с мячом),«Скажи со словом «электрический» (по картинкам),«Знаки- символы» (нарисовать правили пользования электроприборами,«Угадай электрический прибор»,«Опасные предметы»,«С чем нельзя играть дома»,«Что лишнее? »,«Отвечай быстро»,«Четвертый лишний»,«Да-нет»,«Кто быстрее соберет»,«Узнай по описанию»,«Закончи предложение» .  **подвижные игры:** «Пожарные на учении», «Добеги», «Кто выше»  **демонстрационный эксперимент**  **рассматривание на прогулке:** «Морозный узор на стекле» (Л.Л.Тимофеева, стр.59) | Памятка для родителей «Безопасность ребенка в быту» | Театрализованная деятельность по стихотворению К.Чуковского «Телефон» |
| «Весенние трели»» | 5 неделя марта | * -Развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, радуются, строят себе домики-гнёзда); * -Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о прилётных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилёт, добывание ими корма, выведение птенцов, забота о них; * -Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; * -Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц; | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Весенние трели» («Программная разработка образовательных областей» Н.А.Карпухина, стр.200)  2. «Петушок. Подвижная игра «Птички» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.157)  3. «Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Этюд – драматизация «Птички» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.80)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 2 стр.36   * **развитие речи:**   «Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». Музыкально-ритмические движения под музыку» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.139)  «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди». Исполнение колыбельной песни» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.138)   * **лепка:**   «Птенчики в гнездышках», И.А.Лыкова, стр.128   * **аппликация:**   1.«Скворечник» («Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова, стр.93),  «Почки и листочки», И.А.Лыкова, стр.126   * **рисование:**   1. «Поможем снегирю» («Современные формы организации детских видов деятельности» Тимофеева Л.Л., стр.203)  2. «Скворечник» («Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова, стр.95)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** скворечники из разных конструкторов  **беседы:** «К нам в гости прилетела ласточка», «Как воробей поселился в домике скворца», «Почему синица и снегирь прилетели из леса в город», «Столовая для птиц», «Мы делаем экологические кормушки», «Чем мы курочек у бабушки кормили?», «Откуда появился цыплёнок?», «Что мы сделали с крошками со стола», «Где живёт воробей?».  **рассматривание:** сюжетных картинок:  «Грачи прилетели», «Кормление птиц»  Составление описательных рассказов по картинкам.  **чтение художественной литературы:** «Мышь и воробей» (Карпухина Н.А., стр.74), «Лиса, петух и тетерев» (К., стр.129), «Свинья и Коршун» (К., стр.169), «Ласточка» А.Майков (К., стр.180), «Жаворонок» В.Берестов (К., стр.182), «Гуси-лебеди» (обр.М. Булатова; К., стр.183), «Птица свила гнездо…» Л.Толстой (К., стр.199), «У Вари был Чиж» Л.Толстой (К., стр.199), «Кто без крыльев летает» Ю.Дмитриев (К., стр.196), Е.Трутнева «Галка», А.Прокофьева «Снегири», А.Барто «Синица»  **игровая деятельность:**  **дидактические игры:**  «Назови птицу», «Кто где живёт?», «Времена года», «Когда это бывает»,   «Кто как кричит?», «Кого не стало?»,«Чей голос?», «Подбери крылышко по цвету»  **подвижные игры:** «Воробушки и кот»; - «Воробушки и автомобиль»; «Большая птица», «Наседка и цыплята»  Игровые упражнения «Покажи птицу» (воробья, ворону и т. п.) .  **наблюдения на прогулке:** за птицами, прилетевшими на участок детского сада: | Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье» | Физдосуг «Птички-невелички» |
| «Я вырасту здоровым» | 1 неделя апреля | -формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;  -дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;  -дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 3 стр.37   * **развитие речи:**   Звуковая культура речи, звук *ф,* В.В.Гербова, стр.71, зан.2   * **лепка:**   «Мой веселый звонкий мяч», И.А.Лыкова, стр.18   * **рисование:**   «Полосатые полотенца для зверушек», А.И.Лыкова, стр.64  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:** «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу! , «Режим дня» , «Красивая осанка»; «О настроении и ощущениях, которые возникают во время прогулок в лесу», «Кто такие инвалиды», Свободное общение «Как помочь больному в детском саду», «Письмо больному другу»  **рассматривание:**  **чтение художественной литературы** К.Чуковский «Мойдодыр»,С.Капутикян «Маша обедает», А.Барто «Девочка чумазая»  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Аптека»;  **дидактические игры:** «Мяч в ворота», «Найди два одинаковых флажка»,»Уложим куклу спать», «Назови части тела»  **подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Ловишки  **культурно-досуговая деятельность:**  Игра-путешествие «В стране Неболейке» | Консультация «Чем занять ребенка на прогулке весной» | Познавательное мероприятие «В стране здоровья». |
| «Маленькие и большие звездочки» | 2 неделя апреля | -формировать у дошкольников интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.  -развивать наблюдательность. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Утро и вечер. Подвижно-дидактическая игра «Солнышко» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.219)  2. «Где ночует солнышко?» («Программная разработка образовательных областей» Карпухина Н.А., стр.25)  «Небо и звезды» ( К.з стр.136; Карпухина стр.60)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 4 стр.38   * **развитие речи:**   «Мы – космонавты» («Программная разработка образовательных областей» Карпухина Н.А., стр.79)   * **аппликация:**   Мы – космонавты. Салфетка» («Комплексные занятия» Т.В.Ковригина, стр.205)   * **рисование:**   «Ночное небо» (Авторский конспект)  «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!, И.А.Лыкова.  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** ракеты из разного конструктора  **беседы:** «день космонавтики», «первый космонавт»  **чтение художественной литературы:** «Заря – заряница» (К., стр.48), «Ночь пришла» (К., стр.48), «Баю – баю, за рекой…» (К., стр.49), «Свет наш, солнышко…» А.С.Пушкин (К., стр.101), «Месяц, месяц, мой дружок…» А.С.Пушкин (К., стр.101), «Спи, младенец мой прекрасный…» М.Ю.Лермонтов (К., стр.103), «Помему у месяца платья нет? (К., стр.106), «У солнышка в гостях» (К., стр.106)  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Мы в космосе», «Строим ракету»  **дидактические игры:** «Собери ракету», «Найди одинаковые звезды».  **подвижные игры:** «На космодроме»  **наблюдения на прогулке:** вечернее и утреннее небо, звезды на вечернем небе  **культурно-досуговая деятельность:**  Физкультдосуг «Межпланетное путешествие» | Консультация «Что и как рассказать ребенку о космосе»  Выставка «Домашние зарисовки о космосе» | Выставка рисунков «Лучшая ракета» |
| «Комнатные растения -наши друзья» | 3 неделя апреля | -расширить представления детей о комнатных растениях  -поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Уход за комнатными растениями», О.А.Соломенникова, стр.20  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 1 стр.39   * **развитие речи:**   «Д/упражнение «Когда это бывает?», В.В.гербова, стр.70, зан.№ 1   * **аппликация:**   «Комнатный цветок», Д.В.Колдина. стр.40   * **рисование:**   Рисование по замыслу «Горшок для цветка», декоративное рисование, Т.С.Комарова, стр.77  «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» (рисование пластилином).  «Цветок в горшке», Д.Н.Колдина. стр.38  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:**  **беседы:** "Наши друзья - комнатные растения"; "Зачем нужно ухаживать за комнатными растениями";«Почему завял цветок»  **рассматривание:** иллюстраций в книге "Комнатные растения", картинок с изображением садовых и полевых цветов;  **чтение художественной литературы:** стихотворение Е. Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А. К. Толстой «Колокольчики мои… », Я. Колас «Цветок».  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Мы-помощники»  **дидактические игры:** Найди по описанию», «Угадай цветок»,«Запомни и опиши цветок», «Найди такой же цветок», «Лото – растения»,  «Если бы ты был комнатным цветком», «Узнай растение», «Что изменилось », «Найди по описанию растение», «Найди такой же», «К названному растению беги», «Один и много», «Цветовод», «Что и как растет», «Выложи цветы» (мозаика, «Собери комнатное растение», «Цветочное лото».  «Подбери цветку листок и лепесток», «Дует ветер», «Разноцветный цветок», «Веселые одуванчики», «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же цветок»  Игра с мячом «Я знаю… »  **подвижные игры:** «Солнышко и дождик», Игра с солнечными зайчиками, «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения», «Кто быстрее посадит цветы».  **демонстративный эксперимент»:** «Какой цветок хочет пить»  **дежурство** в уголке природы (полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора) | Ширма «Воспитание трудовых навыков у детей» | Выставка рисунков «Цветочная фантазия». |
| «Предметный мир» | 4 неделя апреля | -совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов  -устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Опиши предмет» («Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Дыбина О.В., стр. 40).  «Мы продавцы, а вы покупатели», Н.А.Карпухина, стр.98  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 2 стр.40   * **развитие речи:**   Звуковая культура речи, звук с, В.В.Гербова. стр.75, зан.№4   * **аппликация:**   «Мороженое», Д.Н.Колдина, стр.47   * **рисование:**   «Зеленые кусты», Д.Н.Колдина, стр.42  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:**  **беседы:** об овощах и фруктах,о транспорте, об одежде. мебели  **рассматривание:** картинок на классификацию предметов  **чтение художественной литературы:** «Сказка о том, как появился карандаш» Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей», стр.87,С.Маршак «Чистый лист», русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»,Н.Толстой «Буратино», Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», В.Сутеев «Мышонок и карандаш  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:**  **дидактические игры:** «Определи место для предмета», «Группируй предметы», «Назови предмет», «Подбери материал», «Оглянись вокруг», «Путаница», «Кого покатаем на машине?», «Что лишнее?»  **подвижные игры:** «Веселый пастушок», «Два гуся», «Веселый воробей», «Попади в цель», «Кто первый добежит?»  Совместное творчество «Смешной рисунок», Дыбина. Стр.27  **культурно-досуговая деятельность:**  Развлечение «В городе мастеров» | Консультация «Познавательный интерес вашего ребенка » | Вечер веселых игр и забав |
| «Опасности вокруг нас» | 1 неделя мая | - воспитывать чувство осторожности и самосохранения;  - развивать у детей основы пожарной безопасности, интегративные качества личности (любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности);  - познакомить детей с профессией пожарных, раскрыть значимость их труда;  - воспитывать ответственность за свои поступки;  - воспитывать чувство уважения к труду пожарных. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   1. «Как поступить правильно» («Конспекты комплексно-тематических занятий» Голицына Н.С., стр.170)  2. «Мы по улице идем» («Конспекты комплексно-тематических занятий» Голицына Н.С., стр.172)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, зан. № 1 стр.39-повторение   * **развитие речи:**   1.«Беседа на тему: Что такое хорошо и что такое плохо?» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.62)   * **лепка:**   1.«Безопасная игрушка - веселая погремушка» («Конспекты комплексно-тематических занятий» Голицына Н.С., стр.175)   * **рисование:**   1.«Мойдодыр» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.104)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Пожарная машина», «Преврати башню в поезд»  **беседы:** «Опасности у вас дома», «Правила дорожного движения», «Если случился пожар»  **рассматривание:**  набора иллюстраций «Осторожно! Это опасно!»  **чтение художественной литературы:** Е.Васильева «На диване бросил кнопку…», «Приключения Мишки Ушастика» Ч.Янчарский (главы: «В магазине игрушек», «Друзья», «Самокат»), «Сказка о грубом слове УХОДИ» С.Прокофьева (К., стр.155), Е.Ильин «Рыжий огонь»  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Пожарные машины спешат на помощь», «Пожарные – спасатели»  **дидактические игры:** «Можно/нельзя?», «Что лишнее?», «Контуры», «Найди пару по цвету», «Широкий - узкий»  **подвижные игры:** «Веселый пастушок», «Два гуся», «Веселый воробей», «Попади в цель», «Кто первый добежит?»  **самостоятельное экспериментирование:** «Лесенка из кубиков»  **наблюдения на прогулке:** «Ручейки» (Л.Л.Тимофеева, стр.60)  **рассматривание на прогулке:** «Ветер и облака» (Л.Л.Тимофеева, стр.62)  **культурно-досуговая деятельность:** Просмотр представления кукольного театра «Кошкин дом» | Ширма для родителей «Пожарная безопасность»;  Консультация для родителей «Создание необходимых условий для безопасности детей дома и на улице» | Просмотр представления кукольного театра «Кошкин дом» |
| «Мама, папа и я- одна семья» | 2 неделя мая | -познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;  -воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, повторение   * **развитие речи:**   «Звуковая культура речи, звук *ц*», В.В.Гербова. стр.79   * **лепка:**   «Я пеку, пеку, пеку…», И.А.Лыкова, стр.78   * **рисование:**   «Ладошка с улыбкой», Д.Н.Колдина, стр.34  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** Двухэтажный дом для семьи  **беседы:** «Что я знаю о семье», «Беседа о сестрах и братьях», «Как я помогаю маме»,»Как мы отдыхали летом», «Праздники в нашей семье»  **рассматривание** фотографий членов семьи, «Домашние животные и их детёныши».  **чтение художественной литературы** «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Э.Успенский «Разгром», Б.Заходер «Никто», «Волк и козлята», «Красная Шапочка»  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Кафе», «Парикмахерская», «Семья».  **дидактические игры:** «Назови. Как ласково тебя называют дома»,  **наблюдения на прогулке:** «Ручейки» (Л.Л.Тимофеева, стр.60)  **рассматривание на прогулке:** «Ветер и облака» (Л.Л.Тимофеева, стр.62)  **культурно-досуговая деятельность:**  Театральная постановка «Три поросенка» | Консультация «Моя семья - что может быть дороже» | Развлечение «Мишкина сказка» |
| «Шестиногие малыши» | 3 неделя мая | -познакомить детей с насекомыми  -развивать зрительное внимание и любознательность  -воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Шестиногие малыши», Н.А.Карпухина, «Программная разработка образовательных областей»,стр.95  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, повторение   * **развитие речи:**   Рассматривание сюжетной картины, 2 вариант, В.В.Гербова, стр.74   * **аппликация:**   «Улитка», Д.Н. Колдина, стр.48   * **рисование:**   .«Божья коровка» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.132)  «Жучки гуляют», Д.Н.Кодина. стр.45  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:** «Насекомые», «Какую пользу приносят насекомые», «Признаки насекомых», «Где дом у насекомых? », «Как они живут? », «Бывают ли насекомые детёнышами? », «От чего зависит окраска насекомого? », «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет? »  **рассматривание иллюстраций из серии** «Насекомые»  **чтение художественной литературы:** В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», И. А. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Драгунский «Он живой и светится», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище», В. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Репортаж со стадиона «Жукамо»», «Зелёный пруд», «Хвосты» (как муха себе хвост искала, Михаил Пришвин «Голубая стрекоза», Д. Н. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки»: «Сказка про комара Комаровича», «Сказка о том как жила последняя муха», «Сказка про козявочку», И. Пивоварова «Паучок и лунный свет», С. Михалков «Лесная академия».  **игровая деятельность:**  **подвижные игры:** «Бабочка и цветочек», «Медведь и пчелы», «Поймай комара»,«Пчелы»  Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук».  **дидактические**: «Найди тень», «Прятки», «Угадай», «Собери картинку», «Чей дом», "Четвертый лишний", «Кого не стало», Лото «Насекомые», Домино «Насекомые»  «**наблюдения на прогулке:** Где живет божья коровка»  **рассматривание на прогулке:** «Ветер и облака» (Л.Л.Тимофеева, стр.62)  **культурно-досуговая деятельность:**  Постановка сказки «Муха-Цокотуха» | Создание информационного уголка: «Берегите насекомых».  Консультативные беседы по привитию интереса и бережного отношения к насекомым, заучивания стихов и чтение рассказов о насекомых дома. | Выставка работ «Насекомые на нашем участке» |
| «Вот и лето пришло!» | 4-5 недели мая | - Учить детей отмечать летние изменения в природе  -расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним  -формировать трудовые навыки | **Организованная образовательная деятельность (занятия):**   * **познавательное развитие:**   «Экологическая тропа» («Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова, стр.24)  **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, повторение   * **развитие речи:**   «Звуковая культура речи: звук *б, бь*» («Занятия по развитию речи» Гербова В.В., стр.79)   * **аппликация:**   «Носит одуванчик желтый сарафанчик…» («Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.144)   * **рисование:** * «Летнее небо», Д.Н. Колдина, стр.46, * «Цыплята и одуванчики», И.А.Лыкова, стр.142   **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:** «Осторожно, грибы!»,«Мы дружная семья»,«Летние забавы»  **рассматривание**: иллюстраций на тему «Лето»  **чтение художественной литературы:** «Лягушка в зеркале» Д.Биссет (Карпухина Н.А., стр.59), «Кузнечик» Э.Мошковская (К., стр.142), «Чудо – дерево» К.И.Чуковский (К., стр.163), «Дождь» А.Босев (К., стр.167), «Колокольчики» А.К.Толстой (К., стр.180), «Комарики – макарики» К.Бальмонт (К., стр.180), «Мотылек» Л.Модзалевский (К., стр.180)  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Семья»,«В детском саду»  **дидактические игры:**  **подвижные игры:** «У медведя во бору», «Краски», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Ловишки».  **демонстративный эксперимент»:** -сравнение одуванчиков с мать – мачехой,-одуванчиков много – они разные и красивые  **наблюдения на прогулке:** «Влияние солнечного света для жизни на Земле», «Шарики-капельки», «Султанчики или флажки», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке».  **культурно-досуговая деятельность:**  «Путешествие в лес» | Консультация для родителей «Безопасность детей летом» | Выставка работ по пластилинографии «Какого цвета лето» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2**

**Комплексно-тематическое планирование на лето**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «У солнышка в гостях!» | 1 неделя июня | - Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам.  - Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь. | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:** «Осторожно, грибы!»,«Мы дружная семья»,«Летние забавы»  **рассматривание**: иллюстраций на тему «Лето»  **чтение художественной литературы:** «Лягушка в зеркале» Д.Биссет (Карпухина Н.А., стр.59), «Кузнечик» Э.Мошковская (К., стр.142), «Чудо – дерево» К.И.Чуковский (К., стр.163), «Дождь» А.Босев (К., стр.167), «Колокольчики» А.К.Толстой (К., стр.180), «Комарики – макарики» К.Бальмонт (К., стр.180), «Мотылек» Л.Модзалевский (К., стр.180)  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Семья»,«В детском саду»  **дидактические игры:**  **подвижные игры:** «У медведя во бору», «Краски», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Ловишки».  **демонстративный эксперимент»:** -сравнение одуванчиков с мать – и-мачехой, одуванчиков много – они разные и красивые  **наблюдения на прогулке:** «Влияние солнечного света для жизни на Земле», «Шарики-капельки», «Султанчики или флажки», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке». | Конкурс  на лучший головной убор.  Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом» | Выставка детских рисунков |
| «Осторожно: дорога!» | 2 неделя июня | Закреплять знания детей о светофоре и его значении.  - Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре.  - Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге. | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Грузовая машина», «Самолет», «Из башни в поезд»  **беседы:** «Машины на наших дорогах», «Правильное поведение детей и взрослых на дорогах», «Из чего состоит машина», «Кто такой водитель?»  **рассматривание:** иллюстрации «Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога»  **рассказывание:** «Правила поведения на дороге»  **чтение художественной литературы:** «Новичок на прогулке» Г.Балл, «Лесной Мишка и проказница Мышка» (К., стр.147), «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой; К., стр.149), «Мишка – башка» В.Бианки, «Купание медвежат» В.Бианки, «Слониха читает» К.И.Чуковский (К.,с тр.162), «Ежики смеются» К.И.Чуковский (К., стр.162), А.Введенский «Песня машиниста»  **Заучивание:** А.Барто цикл «Игрушки» - стихотворение «Машина»  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Весёлый автобус», «С куклами на прогулку», «Парковка», «Гаражи для машин»  **дидактические игры:** «Два кораблика», «Отгадай и назови», «Грузовая или легковая», «Что лишнее?», «Подбери колёса для разных машин», «Найди свой цвет», «Широкий – узкий», «Лото»  **подвижные игры:** «Капитан», «Отправляемся в путь», «Автомобили», «Водители и пешеходы», «Трамвай», «Гуси – лебеди», «Попади в корзину», «Воробушки и автомобиль» | Консультация  «Безопасность детей на городских улицах» | Развлечение на улице «Наш друг-светофорик» |
| «Любимые   игрушки» | 3 неделя июня | - Формировать понятие обобщающего слова «игрушки».  - Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.  - Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам. | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Домик для куколки», «Стул и столик для друзей»  **беседы:** «Любимые игрушки в детском саду», «Какая наша группа», «Что где лежит», «Что я видел по дороге в детский сад»  **рассматривание:** сюжетные картины «Режим дня», «В какой последовательности нужно одеваться», «Как правильно мыть руки и умываться**»**  **чтение художественной литературы:** «Сорока-сорока…» (Карпухина Н.А., стр.24), «Кисонька – мурысенька» (стр.24), «Идет лисичка по мосту» (стр.25), «Приходите в гости» (стр.25), «Пальчик-мальчик» (для заучивания), «Танцуй, моя кукла» (стр.28), А. Барто «Игрушки», Г.Цыферов «Про друзей», С.Прокофьев «Когда можно плакать».  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Семья» (игр. ситуация «Уборка на кухне»), «Семья» (игр. ситуация «Собираемся на прогулку»), «Семья» (игр. ситуация «Мама и дочка»)  **дидактические игры:** «Чего не стало?», «Найди пару», «Угадай, кто идет?», «Разноцветные дорожки», «Где?», «Кому что?» (сюжет «Бантики для кукол»), «Сколько?», «Узнай по голосу»  **подвижные игры:** «Бегите ко мне», «Бегите к флажку», «Поезд», «Пузырь», «Птички и птенчики», «Веселые зайчата», «Воробушки и автомобиль»  **хороводные игры:** «Ходит Ваня», «Карусель» | Консультация  «Игры для непосед» | Конкурс постройки из песка |
| «Цветочная полянка» | 4 неделя июня | Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период.  - Формировать понятие обобщающего слова «цветы».  - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:**  **беседы:** "Наши друзья - растения"; "Зачем нужно ухаживать за растениями";«Почему завял цветок»  **рассматривание:** картинок с изображением садовых и полевых цветов;  **чтение художественной литературы:** стихотворение Е. Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А. К. Толстой «Колокольчики мои… », Я. Колас «Цветок».  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Мы-помощники»  **дидактические игры:** Найди по описанию», «Угадай цветок»,«Запомни и опиши цветок», «Найди такой же цветок», «Лото – растения»,«Если бы ты был комнатным цветком», «Узнай растение», «Что изменилось », «Найди по описанию растение», «Найди такой же», «К названному растению беги», «Один и много», «Цветовод», «Что и как растет», «Выложи цветы» (мозаика, «Собери комнатное растение», «Цветочное лото». «Подбери цветку листок и лепесток», «Дует ветер», «Разноцветный цветок», «Веселые одуванчики», «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же цветок»Игра с мячом «Я знаю… »  **подвижные игры:** «Солнышко и дождик»,Игра с солнечными зайчиками, «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения», «Кто быстрее посадит цветы».  **демонстративный эксперимент»:** «Какой цветок хочет пить»  **дежурство** в уголке природы (полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора) | Привлечение родителей к работе на клумбах участка | Выставка рисунков на тему «Цветы» |
| «Божья коровка, улети на небо…» | 1 неделя июля | - Расширять представления о многообразии насекомых.  - Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка – ползает, летает. У жука – твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.  - Воспитывать любовь к насекомым. | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:** «Насекомые», «Какую пользу приносят насекомые», «Признаки насекомых», «Где дом у насекомых? », «Как они живут? », «Бывают ли насекомые детёнышами? », «От чего зависит окраска насекомого? », «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет? »  **рассматривание иллюстраций из серии** «Насекомые»  **чтение художественной литературы:** В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», И. А. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Драгунский «Он живой и светится», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище», В. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Репортаж со стадиона «Жукамо»», «Зелёный пруд», «Хвосты» (как муха себе хвост искала, Михаил Пришвин «Голубая стрекоза», Д. Н. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки»: «Сказка про комара Комаровича», «Сказка о том как жила последняя муха», «Сказка про козявочку», И. Пивоварова «Паучок и лунный свет», С. Михалков «Лесная академия».  **игровая деятельность:**  **подвижные игры:** «Бабочка и цветочек», «Медведь и пчелы», «Поймай комара»,«Пчелы»  Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук».  **дидактические**: «Найди тень», «Прятки», «Угадай», «Собери картинку», «Чей дом», "Четвертый лишний", «Кого не стало», Лото «Насекомые», Домино «Насекомые»  «**наблюдения на прогулке:** Где живет божья коровка» | Консультация  «Этикет для малышей»  Ширма «Как провести выходной в летнее время» | Постановка сказки «Муха-Цокотуха» |
| Кто живёт на ферме? | 2 неделя июля | Формировать понятие обобщающего слова «домашние животные».  - Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию.  - Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | **режимных моментов:**  **конструирование:** «Домик для кошечки», «Кроватка для собачки», «Украсим коврик для хомячка» (мозаика)  **беседы:** «Почему домашних животных называют «домашними?», «Какие животные есть у вас дома?»  **рассматривание:** игрушечных домашних животных из разных материалов (дерево, пластмасса, резина, мех и т.п.), сюжетных картин «Домашние животные»  **чтение художественной литературы:** «Спала кошка…» Л.Толстой (К., стр.58), «Жадина» Э.Мошковская (К., стр.143), «Кто скорее допьет?» С.Капутикян (К., стр.144), «Путаница» К.И.Чуковский (К., стр.165), «Кошка» Н.Френкель, «Надувала кошка шар» Н.Пикулева, «Обновки» П.Воронько, «Котенок» В.Берестова, «Кто сказал «Мяу?» В.Сутеев  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** Я котик/кошечка», «Приготовим покушать для собачки», «Встреча кошки и собаки»  **дидактические игры:** «Угадай животное», «Подбери клубочек», «Найди миски для кошки и котёнка», «Кто лает?», «Угадай по голосу», «Назови ласково», «Назови правильно цвет», «Наверху или внизу?»  **подвижные игры:** «Пролезь в норку», «Повторяй за котом», «Кошка и птички», «Кошка и котята», «Плывем на пароходе», «Лохматый пес» , «Кто первым доползет до сосиски?», «Кот Васька», «Кошки-мышки», «Не боимся мы кота», «Воробушки и кот» | Консультация  «Путешествие с малышом» | Викторина «Домашние животные» |
| Кто живёт в лесу? | 3 неделя июля | Формировать понятие обобщающего слова «дикие животные».  - Закреплять умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; называть их детёнышей.  - Воспитывать любовь к животному миру. | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** «Ворота для зайчат» («Комплексные занятия» Т.В. Ковригина, стр.123), «Построим мишке домик»  **беседы:** о разнообразии животного мира, сравнение диких и домашних животных  **рассматривание:** демонстрация иллюстраций с изображением лесных зверей и их жизни в лесу, фигур лесных животных; плакат «Дикие животные»  **чтение художественной литературы:** З.Александрова «Мой мишка», «Маша и медведь», «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», «Медвежонок-невежа», «Лисичка со скалочкой», «Как мы съездили в зоосад» Б.Житков (К., стр. 70), «Два жадных медвежонка» (К., стр.75), «Сказка про храброго зайца – Длинные Уши – Косые Глаза – Короткий Хвост» Д. Мамин – Сибиряк  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Покормим лесных жителей», «Прогулка по лесу», «Я - медведь/волк/лисичка»  **дидактические игры:** «Сравни дорожки», «Морковки и орешки», «Парные картинки», О ком я говорю», «Кто где живёт», «Узнай по силуэту», «Разрезные картинки», «Найди маму»  **подвижные игры:** «Зайцы и волк», «Лягушки и бабочки» («К.з.», стр.148), «Движения животных», «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Волк и зайчики», «Солнечные зайчики»  **хороводные игры:** «Зайка шёл, шёл….», «Мы по лесу идем» | Стенгазета  «Малыши-крепыши» | Викторина: «Кто живет в лесу?» |
| Для чего нужна зарядка? | 4 неделя июля | - Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.  - Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений.  - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к размышлениям об их поведении в быту. | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:** «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу! , «Режим дня» , «Красивая осанка»; «О настроении и ощущениях, которые возникают во время прогулок в лесу», «Кто такие инвалиды», Свободное общение «Как помочь больному в детском саду», «Письмо больному другу»  **рассматривание:**  **чтение художественной литературы** К.Чуковский «Мойдодыр»,С.Капутикян «Маша обедает», А.Барто «Девочка чумазая»  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Аптека»;  **дидактические игры:** «Мяч в ворота», «Найди два одинаковых флажка»,»Уложим куклу спать», «Назови части тела»  **подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Ловишки» | Консультация  «Что такое ЗОЖ» | Игра-эстафета с мячами |
| Угощение для кукол. | 30-31 июля,  1 неделя августа | Формировать понятие обобщающих слов «овощи», «фрукты».  - Закреплять знание о фруктах и овощах, о месте их произрастания, о способах их приготовления.  - Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу. | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:** «Какие мы знаем фрукты», «Польза фруктов»  **рассматривание:** муляжей фруктов, настоящих фруктов, дидактических карточек «Фрукты»  **чтение художественной литературы:** «Сидит белка на тележке…», К.Чуковский «Чудо - дерево», «Яблоко и червяк» (В.Шипунова), «Помощница» Н**.**Сынгаевского, «Земляничка» Н.Павлова; стихотворения «Апельсин», «Банан», «Груша», «Лимон», «Яблоко», «Слива», «Виноград» («Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты», Н.А.Кнушевицкая), «Капустный лист» Е.Бехлерова (К., стр.61)  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «У прилавка», «Варим компот»  **дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Что за фрукт?», пазл «Собери фрукт», «Фруктовый сад», «Собери фрукты в корзинку», «Угадай по описанию»  **подвижные игры:** «Маленькая яблонька, подрастай!», муз. игра «В саду», «Пчелки», «Срывание яблока», «Целься точнее», «Беги к тому, что назову», «Раздувайся, мой шар!»  **хороводные игры:** «Пузырь», белорусская игра «Груша»  **игра на развитие мелкой моторики:** «Разложи фрукты по корзинкам» (с элементами рисования) | Консультация  «Кое- что о витаминах» | Подвижная игра «Маленькая яблонька, подрастай!» |
| Дождик песенку поёт*.* | 2 неделя августа | - Продолжать знакомить со свойствами воды.  - Учить проводить с водой элементарные опыты.  - Воспитывать бережное отношение к воде. | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **беседы:**  **рассматривание:** иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне,   ванне, под душем.  **чтение художественной литературы:** А Барто, П. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо, , рассказов В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет»; рассказывание сказки «Лиса и заяц». Песенки, потешки, заклички:  «Дождик, дождик, пуще …»  «Тили – бом! Тили – бом!»  «Радуга – дуга …»  **выполнение трудовых поручений:** мытьё игрушек  **игровая деятельность:**  **сюжетно-ролевые игры:** «Купание куклы».  **дидактические игры:** «Капитаны» (пускание бумажных корабликов)  **подвижные игры:**  **поисковая деятельность:** «Прозрачная вода». «У воды нет запаха и вкуса». «Лед – это вода». «Делаем цветные льдинки для украшения снежные построек  **наблюдения** во время умывания. полива комнатных растений, за работой дворника (полив растений на улице) | Консультация  «Я пловцом бы стать хотел… Пусть меня научат»  Обогащение педагогических знаний родителей о том, как научить детей не бояться воды. | Игры- забавы «Пускание мыльных пузырей». |
| «Птички-невелички» | 3 неделя августа | * -Развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, радуются, строят себе домики-гнёзда); * -Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; * -Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц; | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **конструирование:** скворечники из разных конструкторов  **беседы:** «К нам в гости прилетела ласточка», «Как воробей поселился в домике скворца», «Почему синица и снегирь прилетели из леса в город», «Столовая для птиц», «Мы делаем экологические кормушки», «Чем мы курочек у бабушки кормили?», «Откуда появился цыплёнок?», «Что мы сделали с крошками со стола», «Где живёт воробей?».  **рассматривание:** сюжетных картинок«Кормление птиц»  Составление описательных рассказов по картинкам.  **чтение художественной литературы:** «Мышь и воробей» (Карпухина Н.А., стр.74), «Лиса, петух и тетерев» (К., стр.129), «Свинья и Коршун» (К., стр.169), «Ласточка» А.Майков (К., стр.180), «Жаворонок» В.Берестов (К., стр.182), «Гуси-лебеди» (обр.М. Булатова; К., стр.183), «Птица свила гнездо…» Л.Толстой (К., стр.199), «У Вари был Чиж» Л.Толстой (К., стр.199), «Кто без крыльев летает» Ю.Дмитриев (К., стр.196), Е.Трутнева «Галка», А.Прокофьева «Снегири», А.Барто «Синица»  **игровая деятельность:**  **дидактические игры:**  «Назови птицу», «Кто где живёт?», «Времена года», «Когда это бывает»,   «Кто как кричит?», «Кого не стало?»,«Чей голос?», «Подбери крылышко по цвету»  **подвижные игры:** «Воробушки и кот»; - «Воробушки и автомобиль»; - «Большая птица, «Наседка и цыплята» | Беседа с родителями «Как приучить ребенка к доброму обращению с птицами» | Музыкальная игра «Вышла курочка гулять…» |
| «До свидания, лето!» | 4-5 неделя августа |  | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  Беседы:  «Как я провел лето», «Зачем дети ходят в детский сад» , «Школа».  Рассматривание:  Рассматривание иллюстраций с летней тематикой.  Чтение художественной литературы:  Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях», рассказы о лете М. Пришвина  Рассказывание: «Ребята и утята», М. Пришвин  Заучивание: « Дождик», З. Александрова  Игровая деятельность:  подвижные игры: «Ручеек», «Лягушата»  сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа».  дидактические игры: «Назови 3 предмета», «Отгадай, что за цветок», «Отгадай, кто где живет» | Беседы по адаптации,  обновление группового инвентаря, участка | Праздник цветов. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3**

**Комплексы упражнений утренней гимнастики для детей второй младшей группы № 2**

**Сентябрь**

*Общеразвивающие упражнения.*

1. Исходная позиция – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. [1] – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1–8. Повторить 2 раза.

Игровое задание "Найдем птичку".

*Общеразвивающие упражнения с мячом.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, посмотреть на него. Медленным движением опустить мяч вниз – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон к правой (левой) ноге, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, мяч перед собой в обеих руках. Прокатывание мяча вокруг туловища с поворотом в обе стороны. Повторить по 2–3 раза.

Подвижная игра "Кот и воробышки". "Кот" располагается на одной стороне зала (площадки), а дети-"воробышки" – на другой.

Дети-"воробышки" приближаются к "коту" вместе с воспитателем, который произносит:

Котя, котенька, коток,

Котя – черненький хвосток,

Он на бревнышке лежит,

Притворился, будто спит.

На слова "Будто спит", "кот" восклицает: "Мяу!" – и начинает ловить "воробышков", которые убегают от него в свой домик (за черту).

**Октябрь**

*Общеразвивающие упражнения с кубиками.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики у плеч. Медленно присесть, коснуться кубиками пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. П.п. – сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках на коленях. Наклониться вправо, положить кубик справа (подальше); выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (2–3 раза в каждую сторону).

4. И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой (2 раза в каждую сторону).

Игра "Найдем жучка".

*Общеразвивающие упражнения.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Хлопок в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклон к правой (левой) ноге, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поворот вправо (влево), хлопнуть в ладоши; вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом в обе стороны (3–4 раза).

Игровое задание "Машины поехали в гараж".

Подвижная игра "Зайка серый умывается". Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят:

Зайка серый умывается,

Зайка в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо, вытер сухо.

В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".

*Общеразвивающие упражнения на стульчиках.*

1. И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны, к плечам; в стороны и в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – сидя на стуле, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны; наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка ноги: выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

3. И. п. – сидя на стуле, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вправо (влево), выпрямиться; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. – стоя за спинкой стула, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны (между сериями прыжков небольшая пауза).

**Ноябрь**

*Общеразвивающие упражнения с обручем.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках на плечах – "воротничок". Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч; опустить его, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямиться, обруч поднять до пояса. Присесть, положить обруч на пол, встать, руки убрать за спину (4–5 раз) (рис. 10).

3. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться пола ободом обруча, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).

Игра "Где спрятался мышонок?"

*Общеразвивающие упражнения.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, присесть, положить руки на колени (5 раз).

2. И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (по 3 раза каждой ногой).

3. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Понять руки вперед-вверх, ноги чуть поднять – "рыбка". Вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон туловища вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

Подвижная игра "По ровненькой дорожке". Воспитатель заводит детей в круг и предлагает поиграть. Читает стихотворение:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз, два, раз, два,

По камешкам, по камешкам….

В яму – бух!

**Декабрь**

*Общеразвивающие упражнения с кубиками.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, стукнуть один о другой; опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Наклониться, поставить кубики на пол у носков ног, подняться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (3–4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики внизу. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кубики на полу у носков ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой на месте (3–4 раза).

Игровое упражнение "Лягушки-попрыгушки". На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети-"лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Воспитатель произносит текст:

Вот лягушки по дорожке скачут,

Вытянувши ножки,

Ква-ква, ква-ква-ква, скачут,

Вытянувши ножки.

Подвижная игра "Найди свой домик".

*Общеразвивающие упражнения с кубиками.*

1. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики в стороны; вынести вперед, стукнуть один о другой; кубики в стороны, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носка правой (левой) ноги; выпрямиться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вперед, встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя на полу, ноги скрестно, руки в упоре сзади, кубики на полу перед собой. Развести ноги в стороны, не задев кубики, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу у ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны (по 2 раза); в чередовании с ходьбой на месте или небольшой паузой между прыжками.

*Общеразвивающие упражнения на стульчиках.*

1. И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Руки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – сидя на стуле, руки на поясе. Наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – сидя на стуле, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. – стоя за спинкой стула, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны (между серией прыжков небольшая пауза).

**Январь**

*Общеразвивающие упражнения с платочками.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо – влево, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой (под счет воспитателя или музыкальное сопровождение), в чередовании с ходьбой на месте.

*Общеразвивающие упражнения.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (5 раз).

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени. Подняться, убрать руки за спину. Вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – сидя, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4 раза).

4. И. п. – сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с небольшой паузой. Выполняется под счет воспитателя или удары в бубен, музыкальное сопровождение.

Подвижная игра "Лохматый пес".

Один ребенок изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (желательно на мягкий коврик) и кладет голову на вытянутые вперед руки. Остальные играющие располагаются по всему залу и по сигналу воспитателя тихонько приближаются к "псу" по мере произнесения следующего текста:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит

Подойдем к нему, разбудим.

И посмотрим, что-то будет

**Февраль**

*Общеразвивающие упражнения с малым обручем.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках, хват с боков, внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках у груди. Присесть, обруч вперед. Подняться, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках внизу. Поднять обруч вверх; наклониться, вперед, коснуться ободом пола. Выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4 раза).

4. И. п. – лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять ноги прямые, коснуться ободом обруча колен. Опустить ноги, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжами (2–3 раза).

*Общеразвивающие упражнения с мячом.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках у груди. Присесть, прокатить мяч от ладошки к ладошке, встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Поднять мяч вверх; наклониться, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

4. И. п. – ноги вместе, мяч у груди в обеих руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с ходьбой на месте (3–4 раза).

Дети садятся на стулья (скамейки), а воспитатель подготавливает пособия для выполнения упражнений в основных видах движений.

Подвижная игра "Воробышки и кот".

**Март**

*Общеразвивающие упражнения с кубиком.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Кубик в правой руке внизу. Руки в стороны, вверх, передать кубик в левую руку; руки в стороны, опустить вниз, кубик в левой руке (3–4 раза).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках внизу. Поднять кубик вверх, руки прямые; наклониться вперед, коснуться кубиком пола, выпрямиться, кубик вверх, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – сидя, ноги скрестно, кубик на полу, руки произвольно. Взять кубик правой рукой; повернуться вправо и коснуться кубиком пола. Выпрямиться, поставить кубик на пол, вернуться в исходное положение. То же влево (по 2–3 раза).

4. И. п. – лежа на спине, руки с кубиком прямые за головой. Согнуть ноги в коленях. Коснуться кубиком колен. Выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на пояс (кубик у носков ног). Прыжки на двух ногах вокруг кубика вправо и влево поочередно, с небольшой паузой между серией прыжков (2–3 раза).

*Общеразвивающие упражнения.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях, опустить руки, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; подняться; вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой на месте.

Подвижная игра "Зайка серый умывается". Дети становятся в полукруг перед воспитателем, и они все вместе произносят:

Зайка серый умывается,

Зайка в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо, вытер сухо!

В соответствии с текстом малыши выполняют движения, а затем прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, – направляются "в гости". Игра повторяется 2–3 раза.

*Общеразвивающие упражнения.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи руками вперед назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади. Поднять руки в стороны; наклон вперед, коснуться руками носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (3–4 раза).

4. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза).

**Апрель**

*Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.*

1. И. п. – сидя на скамейке верхом, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклон вправо (влево), поставить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение (3–4 раза).

2. И. п. – то же, кубики в обеих руках внизу. Встать, поднять кубики через стороны вверх, сесть, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – то же, кубики перед собой на скамейке, руками хват сбоку. Поднять прямые ноги, опустить (4–5 раз).

4. И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). Дети кладут кубики в указанное место и садятся на стулья.

Подвижная игра "Тишина". Ходьба в колонне по одному в обход площадки за воспитателем и вместе говорят:

Тишина у пруда,

Не колышется трава.

Не шумите, камыши,

Засыпайте, малыши.

*Общеразвивающие упражнениия.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – "велосипед" (между серией движений ногами небольшая пауза).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте.

Подвижная игра "Мы топаем ногами". Воспитатель вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Подвижная игра "Огуречик, огуречик". На одной стороне зала (площадки) находится "мышка", на другой – дети. Прыжками на двух ногах дети приближаются к "мышке". Воспитатель произносит:

Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик:

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

На последнем слове дети быстро убегают в свой "домик" (за черту – шнур), а воспитатель их догоняет. Игра повторяется.

**Май**

*Общеразвивающие упражнения.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Руки в стороны, разжать кулаки; вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед; встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Руки в стороны прямые. Наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (по 2–3 раза).

4. И. п. – сидя, ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.

*Общеразвивающие упражнения с мячом.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки в согнутых руках у груди. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди, присесть, вынести мяч вперед; подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах (кругом), с поворотом в обе стороны, с мячом в руках (по 2 раза в каждую сторону).

Подвижная игра "Коршун и наседка".

С одной стороны зала положен шнур – "домик цыплят". В центре зала на стуле сидит "коршун" – водящий, которого назначает воспитатель. Дети-"цыплята" бегают по залу – "двору", присаживаются – "собирают зернышки", помахивают "крылышками". По сигналу воспитателя: "Коршун летит!" – "цыплята" убегают в "домик" (за шнур), "коршун" пытается их поймать (дотронуться). При повторении игры роль "коршуна" выполняет другой ребенок, но не из числа пойманных.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.4**

**Комплексы упражнений гимнастики-побудки для детей второй младшей группы № 2**

**Сентябрь**

**Тема: *«Забавные котята»***

1) “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. *(потянули передние лапки)* .

2) “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.

3) “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п.

4)а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.

б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.

**Тема: *«Надуй шарик»*.**

Широко разводим руки в стороны и глубоко вдыхаем, затем медленно сводим руки, соединяя ладони перед грудью и выдуваем воздух – ффф. *«Шарик лопнул»* - хлопнуть в ладони; *«из шарика выходит воздух»* - ребенок произносит *«шшш»*; вытягиваем губы хоботком, опускаем руки и оседаем как, как шарик, из которого выпустили воздух.

После дыхательной гимнастики, дети переходят в прохладную комнату босиком и в трусиках на тропу здоровья. Под веселую ритмичную музыку, дети друг за другом проходят закаливающие дорожки 6 раз по кругу. Руки на поясе, спинка прямая. Хождение по тропе здоровья сопровождается художественным словом:

Зашагали наши ножки,

зашагали по дорожке,

Мы идем, идем, идем,

И здоровья наберем.

После тропы здоровья плавно переходим на коврик, где выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.

**Октябрь**

**Тема: *«Поезд едет»***

И. п: ноги слегка расставлены, руки опущены висят вдоль тела.

Выполнение: сгибание и разгибание рук, согнутых в локтях – 1.*«стучат колеса»* *(4раза)*

2. *«Починим колеса»*

И. п: ноги на ширине плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, постучать по коленям – *«чиним колеса»*, выпрямиться *(5-6 раз)*

3. *«С горки на горку»*

И. п: произвольное.

Выполнение: полуприседания, чередуя с ходьбой – *«поезд едет с горки на горку»* *(6-8 раз)*

**Тема: *«Зайка»***

Зайка наш проснулся, лапками потянулся *(2раза)*

Лапки в стороны развел,

А потом опять их свел *(2 раза)*

За ушком почесал, и в лесок поскакал

Прыг - скок *(прыжки на месте)*

Затем дети обуваются и идут вместе с воспитателем принимать водные процедуры.

**Ноябрь**

Тема: «Кошечки»

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)

Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

Тема: "Бабочка"

Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена.   
И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.  
Больше спать не захотел И. п.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать пальчиком «не захотел».  
Потянулся, улыбнулся,  
Взвился вверх и полетел.  Дети выполняют движения по тексту. (2-3 раза)

**Декабрь**

Тема: «Зверята», 1 часть

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.

3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».

5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.

6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

Тема: «Зверята», 2 часть

1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

3. «Волчок-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.

4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.

5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

**Январь**

**Тема: «Путешествие снежинки» часть 1**

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.

2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.

3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.

4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.

5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

**Тема: «Путешествие снежинки» часть 2**

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.

2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.

3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.

4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.

5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».

6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.

Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.

**Февраль**

**Тема: «Заинька – зайчишка»**

1. «Заинька, подбодрись, серенький, потянись» И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.  
2. «Заинька, повернись, серенький, повернись» И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.  
3. «Заинька, попляши, серенький, попляши» И. п.: то же. Мягкая пружинка.  
4. «Заинька, поклонись, серенький, поклонись» И. п.: то же. Наклоны туловища вперед.  
5. «Заинька, походи, серенький, походи» И. п.: то же. Ходьба на месте.  
6. «Пошел зайка по мосточку» Ходьба по ребристой доске.  
7. «Да по кочкам, да по кочкам» Ходьба по резиновым коврикам.

**Тема: «Ветерок»**

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».

2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.

3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.

4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки.

5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.

6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

**Март**

**Тема: «Пробуждение солнышка» 1 часть.**

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)

2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)

3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)

4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)

5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)

6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)

Обычная ходьба босиком.

**Тема: «Пробуждение солнышка» 2 часть.**

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.

2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя в вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.

3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.

4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.

5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.

6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)

**Апрель**

**Тема: «Потягушки»**

1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.

2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

**Тема: «Солнышко»**

1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повто­рить три раза; темп умеренный.
2. .«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в ко­ленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.
3. «Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлоп­нуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;

      4. «Отдыхаем на солнышке».  И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок, вернуться в и. п, перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. ,выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

**Май**

**Тема: «Зоопарк»**

1.«Звери проснулись».  И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться.  Повторить не­сколько раз; темп медленный.

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на жи­воте, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячи­вая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуть-ся на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе про­бно тянуть  «м-м-м-м-м»,   одновременно   постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. *(дети выполняют закаливающие процедуры*

**Тема: «Весёлые жуки»** 1. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.  
2. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги — в коленях. Побарахтаться, как жучок  
3. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды.  
4. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.  
5.  Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.  
6. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.5**

**Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| ***Родительские собрания*** | |
| сентябрь | «Добро пожаловать! Организация жизни и воспитания детей с учетом их возрастных особенностей. Выбор родительского комитета. Планирование совместной работы» |
| январь | «Познавательное развитие детей» |
| Май | Родительское собрание «Чего достигли наши дети к концу учебного года. Подведение итогов работы. Планирование работы на летний оздоровительный период» |
| ***Консультации*** | |
| сентябрь | «Кризис 3 лет» |
| «Правильное питание детей дошкольного возраста» |
| ноябрь | «Приучаем ребенка аккуратно принимать пищу» |
| «Как правильно общаться с детьми», |
| декабрь | «Как помочь гиперактивному ребенку!» |
| январь | «Какие сказки читать детям» |
| «Геометрия и ваш малыш» |
| февраль | «Развиваем мелкую моторику рук» |
| Март | «Безопасность ребенка в быту» |
| апрель | «Познавательный интерес вашего ребенка» |
| Май | «Моя семья-что может быть дороже» |
| ***Беседы*** | |
| сентябрь | «Одежда детей в группе и на улице!» |
| «В какие игрушки должны играть дети» |
| «Живём по режиму!» |
| октябрь | «Как знакомить детей с правилами безопасного поведения. Дети и животные» |
| ноябрь | «Дети и дорога» |
| декабрь | «Чем занять ребенка на прогулке» |
| январь | «Укрепление иммунитета» |
| февраль | «Роль отца в воспитании ребенка» |
| Март | «Наказание и поощрение!» |
| «Согласие между родителями – это важно!» |
| «Как решить спор!». |
| апрель | Индивидуальные беседы |
| Май | «Развивающие игры летом» «Что и как читаем дома?», |
| ***Информационно-справочный материал*** | |
| сентябрь | «Особенности развития детей 3 – 4 лет. Основные задачи развития и воспитания» |
| «Какие игрушки необходимы детям» |
| «Что нужно ребёнку в детском саду, чтобы чувствовать себя комфортно» |
| октябрь | Памятка для родителей « Полезные блюда из фруктов» |
| «Играем с ребенком дома» |
| Памятка « Пять правил правильного питания» |
| ноябрь | «Правила ПДД» |
| «Профилактика гриппа!» |
| декабрь | «Роль конструктора в развитии мелкой моторики |
| январь | «Требования к одежде зимой» |
| февраль | «Наша история. Игрушки наших предков» |
| Наблюдения в природе зимой |
| Оформление газеты, посвященная Дню Защитника Отечества |
| Март | Оформление газеты, посвященная международному женскому дню. |
| апрель | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!» |
| «Игры на природе!» |
| Май | «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе». |
| ***День открытых дверей*** | |
| Декабрь, май |  |
| ***Анкетирование*** | |
| ноябрь | «Познавательные интересы вашего ребенка» |
| февраль | «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду» |
| ***Совместная деятельность педагога с родителями*** | |
| октябрь | Конкурс из природного материала и бросового материала на тему |
| декабрь | Оформление группы к Новому году. |
| Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями) |
| Подготовка к новогоднему утреннику – изготовление костюмов и атрибутики |
| январь | Привлечение родителей к постройкам из снега. Конкурс |
| Май | Озеленение и благоустройство участка совместно с родителями. |
| ***Фотогазета*** | |
| октябрь | «Прогулка – это здорово!». |
| ноябрь | «С днем Мамы» |
| январь | «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» |
| февраль | Поздравляем наших пап |
| Март | Для милой мамочки |
| апрель | «Как я вырос!» |